

**XXVII CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA  
Arezzo 2018**

**PROGRAMMA DETTAGLIATO**

Venerdì 28 settembre

- 8.00 Palazzo Uomini - Campus Pionta: **Registrazione dei partecipanti**
- 8.30 Auditorium - Ospedale San Donato: **Introduzione al Congresso**
- 8.40 Auditorium - Ospedale San Donato: **Saluto ai partecipanti e informazioni organizzative**  
Delegato de Comune di Arezzo, Presidente AIRIPA, Presidente AIP, Presidente AID, Presidente CNOP, Presidente FLI
- 8.55-9.50 Auditorium - Ospedale San Donato: **Relazione a invito: M. Semrud-Clikeman (University of Minnesota, USA)**  
**An update in Neuroimaging and Neuropsychological Findings in Autism Spectrum Disorder**
- 9.15-11.15 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione A: Difficoltà di scrittura**  
Presiede P. Angelelli (*Università del Salento*)
- A1 Prove di dettato intermedie e finali nelle classi prime, seconde e terze della scuola primaria della provincia di Belluno: analisi dei dati e standardizzazione**  
M. C. Ravazzolo, K. Barattin, A. Pra Baldi, M. Bortoluzzi, C. De Cal  
(*Centro Territoriale per l'inclusione - CTI di Belluno*)
- A2 Vocabolario e abilità di scrittura in lingua inglese: un'indagine condotta nella scuola primaria**  
A. Bollani, M. Botto, A. Pieri, P. Palladino  
(*Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento, Università degli studi di Pavia*)
- A3 Analisi delle caratteristiche grafo-motorie in bambini di classe III e V primaria: come cambia il corsivo**  
A. Brogi<sup>1</sup>, D. Cioncoloni<sup>1</sup>, S. Baldi<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Università degli studi di Siena*, <sup>2</sup>*Melograno Psicologia Clinica e Riabilitazione, Roma*)
- A4 Indicatori di efficacia dei training nei profili di disortografia evolutiva**  
G. Sechi  
(*Centro Studi ML, Servizio di Neuropsicologia dello Sviluppo e Psicopatologia dell'Apprendimento, Brescia*)
- A5 Imparare ad usare le doppie: proposta di una procedura in soggetti disortografici**  
A. Carli<sup>1</sup>, I. Pietrangelo<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*ASL Pescara*, <sup>2</sup>*Opifer s.r.l. software house, Pescara*)

- A6 Disfluenze, ortografia e produzione del testo**  
D. Dragone<sup>1</sup>, L. A. Vinci<sup>2</sup>, R. Ghiaccio<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>ASL Benevento, <sup>2</sup>AIFA Campania)
- A7 Perché CORSIVO è meglio: la ricerca continua**  
A. Paoletti  
(ASUR Marche, Area Vasta1, Pesaro)
- A8 Il trattamento della disgrafia: un percorso possibile**  
M. Nunzi<sup>1,2</sup>  
(<sup>1</sup>Melograno Psicologia Clinica e Riabilitazione, Roma, <sup>2</sup>IRCCS San Raffaele Pisana, Ambulatorio ARCA, Roma)
- A9 Laboratorio di produzione del testo scritto**  
G. Friso<sup>1</sup>, A. M. Re<sup>2</sup>, B. Carretti<sup>1</sup>, G. Pietrobon<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>Università degli studi di Torino)

9.30-11.25 Aula 14 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Simposio 1: ADHD e disturbi del comportamento**  
A cura di L. Luccherino (ASL Arezzo) e con la collaborazione di AIDAI Toscana

**La presa in carico integrata nei casi di ADHD e DCD**

A. Milone  
(IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa)

**Il programma “Coping Power Scuola”: gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe**

B. Giuli<sup>1</sup>, P. Muratori<sup>2</sup>, L. Orsolini<sup>3</sup>, C. Menazza<sup>4,5</sup>, I. Bertacchi<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Associazione Mente cognitive, Lucca, <sup>2</sup>IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, <sup>3</sup>Studio Psicologia, Pisa, <sup>4</sup>Servizio Polo Blu, <sup>5</sup>ULSS 4 Veneto Orientale)

**La prevenzione del bullismo: un modello a molteplici livelli**

A. L. Nocentini  
(Università degli studi di Firenze)

**Oltre l’ADHD, per una costruzione professionale calibrata sul bambino**

S. Pezzica  
(AIDAI Toscana)

**Collaborazione Scuola - Servizi Sanitari nei casi di ADHD: fotografia di un’esperienza dei Servizi Infanzia Adolescenza di Firenze**

F. Venditti, R. Turchi, C. Costagli, C. Ledda, R. Leonetti  
(USL Toscana Centro)

9.30-11.25 Aula 13 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione B: Prerequisiti**  
Presiede M. C. Usai (DISFOR, Università di Genova)

**B1 All’alba del contare**

A. Molin, S. Poli  
(Università degli studi di Padova)

- B2** **Animal Fun: sperimentazione italiana di un programma per lo sviluppo delle abilità motorie in età prescolare**  
 F. Policastro<sup>1</sup>, D. Degrassi<sup>1</sup>, S. Zoia<sup>2</sup>, M. Biancotto<sup>2</sup>  
*(<sup>1</sup>Neuroscienze e Scienze Cognitive, Università degli studi di Trieste, <sup>2</sup>Azienda Sanitaria Universitaria Integrata di Trieste)*
- B3** **Approximate Number System: relazioni tra genitori e bambini in età prescolare**  
 L. Bernabini, P. Bonifacci  
*(Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)*
- B4** **Gli effetti dei movimenti articolatori sulla segmentazione fonemica e il riconoscimento di lettere**  
 A. Mariotto<sup>1</sup>, B. Arfè<sup>1</sup>, R. De Almeida Sargiani<sup>2</sup>  
*(<sup>1</sup>Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>Universidade de São Paulo, Brasile)*
- B5** **Lo sviluppo delle funzioni esecutive in età prescolare: un confronto tra questionari e test**  
 D. Fazio, S. A. Sacchetti, L. Zampini, G. M. Marzocchi  
*(Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)*
- B6** **Fattori di rischio e marker precoci del Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività**  
 N. Scionti, S. Bossi, Y. De Palma, D. Fazio, G. Luzi, G. M. Marzocchi  
*(Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)*
- B7** **MATEMATICA...NDO alla Scuola dell'Infanzia**  
 S. Russo, E. Cren  
*(IC Oderzo, Treviso)*
- B8** **Lo screening negli istituti comprensivi della regione Abruzzo per individuare precocemente i BES: il ruolo delle abilità neuropsicologiche, emotivo-comportamentali e sistemico-relazionali nel passaggio alla scuola primaria**  
 V. De Santis<sup>1</sup>, C. Di Gregorio<sup>1</sup>, E. Mancino<sup>2</sup>, M. Corsano<sup>3</sup>  
*(<sup>1</sup>Associazione di Promozione Sociale "Parresia", U. O. di Teramo, <sup>2</sup>Associazione di Promozione Sociale "Parresia", U. O. di Avezzano, <sup>3</sup>SPAN - Società degli Psicologi dell'Area Neuropsicologica, Milano)*
- B9** **Risultati di un training cognitivo e metacognitivo nei bambini di 4 anni**  
 R. Arpino, A. Destratis, V. Massaro  
*(Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA)*
- 9.55-11.25 Auditorium - Ospedale San Donato: **Simposio 2: Dall'elaborazione di quantità agli aspetti emotivi e cognitivi coinvolti nelle difficoltà in matematica**  
 A cura di S. Caviola (*University of Cambridge, UK*)
- Organizzare i numeri nello spazio aiuta: evidenze in età prescolare**  
 L. Rinaldi, L. Girelli  
*(Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)*

**Caratterizzazione del legame tra percezione della numerosità e abilità matematiche nello sviluppo tipico e nella discalculia**

E. Castaldi

(INSERM, Cognitive Neuroimaging UNIT, NeuroSpin, Parigi)

**Le basi cognitive della discalculia**

G. Decarli<sup>1</sup>, L. Surian<sup>1</sup>, M. Piazza<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento, <sup>2</sup>Center of Mind/Brain Sciences, Università di Trento)

**Misure implicite ed esplicite dell'ansia da matematica**

C. Avancini<sup>1</sup>, G. Roccabruna<sup>2</sup>, G. Cristoforetti<sup>1</sup>, D. Szűcs<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

**Memoria di lavoro visuospatiale in bambini con difficoltà e disturbo specifico del calcolo**

S. Caviola<sup>1</sup>, I. C. Mammarella<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

9.55-11.25

Aula 7 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Simposio 3: Linguaggio figurato nello sviluppo tipico e atipico**

A cura di S. Melogno e M. Orsolini (Università La Sapienza di Roma)

**La comprensione del sarcasmo in età scolare: variabili di contesto, processi linguistici e abilità metarappresentative**

R. Fanari, R. Fadda

(Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia, Università degli studi di Cagliari)

**Controllo del linguaggio figurato e comprensione linguistica nei Disturbi Specifici di Apprendimento**

R. Penge<sup>1,2</sup>, M. Vigilante<sup>1,2</sup>

(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze Umane, "Sapienza" Università di Roma, <sup>2</sup>U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, Roma)

**APL - Medea e Parliamone: un'esperienza di valutazione e intervento sulle abilità pragmatiche in bambini con disturbi dello spettro autistico**

M. L. Lorusso<sup>1,2</sup>, C. Molinelli<sup>3</sup>, G. Spinazza<sup>3</sup>, V. Soverà<sup>4</sup>

(<sup>1</sup>IRCCS E. Medea di Bosisio Parini, Lecco, <sup>2</sup>Unità Operativa Neuroriabilitazione 2 - Neuropsicologia dei disturbi dello sviluppo, <sup>3</sup>Università degli studi di Milano, <sup>4</sup>Centro di riabilitazione ambulatoriale "La Nostra Famiglia", Como)

**Linguaggio figurato e processi interpretativi: mi dici cosa significa?**

D. Rustioni

(Psicologa psicoterapeuta, Como)

**Ragionando sul linguaggio figurato: un confronto tra bambini con ASD e bambini con Sindrome di Klinefelter**

S. Melogno, M. A. Pinto, M. Orsolini  
(Università "La Sapienza" di Roma)

9.55-11.25 Aula 3 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 1: La didattica per gli studenti universitari con disabilità intellettiva e difficoltà di apprendimento**  
Coordina A. Valenti (Università della Calabria)

*Intervengono:*

S. Buono  
(IRCCS Oasi Maria SS., Troina)

L. Chiappetta Cajola  
(Università degli studi di Roma Tre)

S. Di Nuovo<sup>1</sup>, I. Caruso<sup>2</sup>, E. Giardina<sup>2</sup>, M. Messina<sup>2</sup>, S. Scaffidi<sup>2</sup>, B. Angelico<sup>2</sup>, D. Cocuzza<sup>2</sup>, A. Pitrella<sup>2</sup>, A. Sciacca<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Università degli studi di Catania, <sup>2</sup>CInAP -Università degli studi di Catania)

D. Fedeli  
(Università degli studi di Udine)

E. Genovese e G. Guaraldi  
(Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

L. Montesano  
(Università della Calabria)

11.30-13.10 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Simposio 4: L'inserimento lavorativo delle persone con DSA: difficoltà e talenti**  
A cura di E. Ghidoni (Fondazione Italiana Dislessia)

**Dislessia e DSA nel mondo del lavoro**

S. Bocchicchio<sup>1</sup>, D. Angelini<sup>2</sup>, E. Ghidoni<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>Università degli studi di Modena e Reggio Emilia, <sup>2</sup>Arcispedale S. Maria Nuova, Reggio Emilia, <sup>3</sup>Fondazione Italiana Dislessia)

**DSA story-telling: come sapersi raccontare per inserirsi con successo**

E. Dalla Rosa<sup>1,2</sup>  
(<sup>1</sup>Università Cattolica di Milano, <sup>2</sup>Axia srl, Milano)

**L'uomo con 70 brevetti**

*Testimonianza di un lavoratore dislessico*

11.30-13.00 Aula 13 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione C: Studi sugli interventi per l'ADHD**  
Presiede C. Vio (Unità di Neuropsichiatria Infantile - ULSS 4 Veneto Orientale, San Donà di Piave)

**C1 ADHD in età evolutiva: comorbilità ed esiti di trattamento**

S. Travellini<sup>1</sup>, S. Trabattoni<sup>1</sup>, M. Molteni<sup>1</sup>, M. Cartabia<sup>2</sup>, M. Bonati<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>IRCCS E. Medea di Bosisio Parini, Lecco, <sup>2</sup>IRCCS Mario Negri, Milano)

- C2** **È possibile migliorare il clima della classe in 4 mesi? Efficacia di interventi psicoeducativi in classe in collaborazione con gli insegnanti**  
V. Lombardi<sup>1</sup>, L. Ferla<sup>1</sup>, I. Bacchetta<sup>1</sup>, S. Bitetto<sup>1</sup>, E. Bongarzone<sup>1</sup>, E. Gazzola<sup>1</sup>, M. G. Marzocchi<sup>2</sup>  
(*Centro per l'età evolutiva, Bergamo, <sup>2</sup>Università degli studi di Milano Bicocca*)
- C3** **Studio di efficacia dell'intervento nell'ADHD secondo il modello a due vie in un campione clinico**  
V. Olla<sup>1</sup>, C. Vio<sup>2</sup>, D. Fedeli<sup>3</sup>  
(*<sup>1</sup>Studio di Psicologia e Psicoterapia Parolepsiche, Seregno MB, <sup>2</sup>U.O.C. Neuropsicopatologia dello Sviluppo, ULSS 4 Veneto Orientale, San Donà di Piave, <sup>3</sup>Università degli studi di Udine*)
- C4** **Metodo Feuerstein: il programma di arricchimento strumentale tattile - cinestesico**  
R. Ravizza  
(*Studio Ravizza, Torino*)
- C5** **Il giardino della vita: laboratorio Mindfulness per l'ADHD**  
R. Rinaldi<sup>1</sup>, M. Sclafani<sup>2</sup>  
(*<sup>1</sup>CEDAP, <sup>2</sup>AIDAI Sicilia*)
- C6** **Un nuovo trattamento per i disturbi esternalizzanti: l'allenamento alla noia**  
C. Bertini, A. Franchini, C. Bacciarelli, C. Gambini, T. Illidi  
(*Centro Parole in Volo, Fucecchio, FI*)
- C7** **Coping Power: una sperimentazione in piccolo gruppo**  
M. Candela<sup>1</sup>, E. Manganiello<sup>2</sup>  
(*<sup>1</sup>Lab.D.A. Rovigo, <sup>2</sup>Specializzanda SPC*)
- C8** **Neurofeedback e ADHD: primo bilancio di una sperimentazione triennale**  
E. Di Barbora, G. Berizzi, M. Vulcani, C. Scheriani  
(*AIDAI Friuli-Venezia Giulia*)

11.30-13.15 Aula 3 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione D: Difficoltà di Comprensione**  
Presiede P. Palladino (*Università degli studi di Pavia*)

- D1** **Risposte specifiche e centrali alle prove di comprensione MT-3 Clinica in studenti con DSA diagnosticati nella scuola primaria e secondaria**  
S. Di Sano<sup>1</sup>, F. Bellelli<sup>2</sup>, G. Mango<sup>2</sup>  
(*<sup>1</sup>Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti "G. D'Annunzio", <sup>2</sup>U.O. Materno Infantile Giugliano, ASL Napoli/2 Nord*)
- D2** **Improving children's reading comprehension by boosting Working Memory's Executive processes: an overview of a training program**  
I. Gómez-Veiga<sup>1</sup>, G. Duque<sup>1</sup>, I. Orenes<sup>1</sup>, C. López-Escribano<sup>2</sup>, O. Vila<sup>1</sup>, M. Angeles Melero<sup>3</sup>, A. Contreras<sup>1</sup>, I. Orjales<sup>1</sup>, J. A. Garcia-Madruga<sup>1</sup>  
(*<sup>1</sup>Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Facultad de Psicología, <sup>2</sup>Universidad Complutense de Madrid, <sup>3</sup>Universidad de Cantabria*)

**D3      Analisi sulla frequenza dell'errore di bambini DSA nelle prove di comprensione del testo**

I. Lonciari, Y. Radin, F. Pigani, M. Carrozzi

*(Struttura Complessa di Neuropsichiatria Infantile IRCCS Burlo Garofolo, Trieste)*

**D4      AEREST: un nuovo strumento di screening per una valutazione ecologica dell'efficienza di lettura nella scuola primaria**

S. Giulivi<sup>1</sup>, C. Cappa<sup>2</sup>, F. Leoni<sup>3</sup>, C. Muzio<sup>4</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento Formazione e Apprendimento (DFA) - Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI), <sup>2</sup>ComPhys Lab - Istituto di Fisiologia Clinica - CNR, Pisa, <sup>3</sup>Ispettorato Scolastico, Dipartimento dell'Educazione, della Cultura e dello Sport, Canton Ticino, Svizzera, <sup>4</sup>Università degli studi di Pavia)*

**D5      Il progetto AEREST: primi risultati in Italia e in Canton Ticino**

F. Leoni<sup>1</sup>, C. Muzio<sup>2</sup>, C. Cappa<sup>3</sup>, M. Ferro<sup>4</sup>, S. Giulivi<sup>5</sup>

*(<sup>1</sup>Ispettorato Scolastico, Dipartimento dell'Educazione, della Cultura e dello Sport, Canton Ticino, Svizzera, <sup>2</sup>Università degli studi di Pavia, <sup>3</sup>ComPhys Lab - Istituto di Fisiologia Clinica - CNR, Pisa, <sup>4</sup>ComPhys Lab - Istituto di Linguistica Computazionale - CNR, Pisa, <sup>5</sup>Dipartimento Formazione e Apprendimento, DFA - Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana, SUPSI)*

**D6      Comprensione d'ascolto: efficacia di un training in una classe seconda primaria**

A. Maiello<sup>1</sup>, C. Zamperlin<sup>1</sup>, B. Carretti<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Lab.D.A. – Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)*

**D7      Per un approccio Embodied alla comprensione del testo**

D. Mario<sup>1</sup>, D. Rollo<sup>2</sup>, B. Carretti<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Scienze della Cognizione e Formazione, Università Ca' Foscari, Venezia, <sup>2</sup>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Neuroscienze, Università di Parma, <sup>3</sup>Università degli studi di Padova)*

**D8      Training di updating e metacomprendimento: un confronto a scuola**

E. Motta<sup>1,2</sup>, M. Vaia<sup>1</sup>

*(<sup>1</sup>Associazione Autopoiesi - Centro per l'apprendimento e lo sviluppo sistemico, Lugano, <sup>2</sup>DECS - Dipartimento dell'educazione, la cultura e lo sport, Canton Ticino)*

**D9      Comprensione del testo e processi esecutivo-attentivi: tre test per la valutazione della working memory capacity**

G. M. Santoro<sup>1</sup>, F. Benso<sup>1</sup>, J. Rizzitano<sup>2</sup>, S. Carissimi<sup>2</sup>, S. Lo Prete<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Università degli studi di Genova, <sup>2</sup>Logopedista, Genova, <sup>3</sup>Psicologo, Rapallo)*

11.30-13.00    Aula 7 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione E: Metodo di studio**

Presiede C. Belacchi *(Università degli studi di Urbino Carlo Bo)*

**E1      Il "Doposcuola" specialistico per studenti DSA: aspetti metacognitivi e di studio efficace come primi strumenti compensativi**

M. L. De Nigris, M. Merola

*(CIDI - QUISS Salerno)*

**E2      Così imparo ad essere uno studente efficace**

G. Berizzi, E. Di Barbora, M. Vulcani, C. Scheriani  
(AIDAI Friuli-Venezia Giulia)

**E3 Strategie metacognitive e Analisi del Comportamento Applicata per il miglioramento dell'organizzazione di compiti e studio in studenti di Scuola Secondaria con DSA e BES**

S. Andolfi<sup>1</sup>, M. Galeazzi<sup>2</sup>, G. Amorotti<sup>1</sup>, F. Berardo<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>TICE Live and Learn, Piacenza, <sup>2</sup>Università degli studi di Parma)

**E4 Laboratori di potenziamento del metodo di studio e laboratori di supporto all'autostima: un'esperienza sul territorio nella scuola primaria e secondaria di primo grado**

A. Morganti<sup>1</sup>, M. Soldi<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Studio pedagogico Dr.ssa Annalisa Morganti, <sup>2</sup>Istituto Comprensivo "Mascagni" di San Vincenzo, Livorno)

**E5 Migliorare la performance accademica in studenti universitari attraverso strategie evidence based**

C. Cavallini<sup>1</sup>, F. Derba<sup>2</sup>, V. Tirelli<sup>1</sup>, E. Villani<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>TICE Live and Learn, <sup>2</sup>Università degli studi di Modena e Reggio Emilia, <sup>3</sup>Università degli studi di Parma)

**E6 Un metodo di studio per favorire l'autonomia: strategie e strumenti per la scuola secondaria**

V. Tagliafierro<sup>1,2</sup>, F. Albanese<sup>1,2</sup>, C. Maddalena<sup>1,2</sup>, B. Marcella<sup>1,2</sup>, A. Mancinelli<sup>1,2</sup>  
(<sup>1</sup>Centro Specialistico IoAPPrendo, Fondazione Paolo Sesto, <sup>2</sup>Fondazione "Caritas" ONLUS, Pescara)

11.30-13.15 Auditorium - Ospedale San Donato: **Simposio 5: Intelligenza emotiva a scuola**  
A cura di A. D'Amico (Università degli studi di Palermo)

**Emozioni e motivazione a scuola**

B. Sini<sup>1</sup>, C. Tinti<sup>1</sup>, P. Damiani<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia, Università di Torino, <sup>2</sup>Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte)

**L'apprendimento è sociale ed emotivo**

D. Antognazza  
(SUPSI - Dipartimento formazione e apprendimento DFA, Locarno)

**Sostenere la competenza emotiva degli insegnanti: il metodo MExTE**

A. Baroncelli, C. Facci, E. Ciucci  
(Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università di Firenze)

**EBE-EUSMOSI: Evidence Based Education - European Strategic Model for School Inclusion**

A. Morganti  
(Università di Perugia)

**Metaemozioni - scuola: per scuole emotivamente inclusive**

A. D'Amico<sup>1,2</sup>



*(<sup>1</sup>Università degli studi di Palermo, <sup>2</sup>MetaIntelligenze ONLUS, Palermo)*

11.30-13.15 Aula 14 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione F: Autismo e Disabilità**  
Presiede M. Zanobini (*Università degli studi di Genova*)

**F1 Cooperare per crescere**

S. Arcodia

*(Scuola Statale "C. D. Nicola Spedalieri Bronte", Catania)*

**F2 Sordità e Disturbo "Specifico" dell'Apprendimento: è possibile parlare di comorbidità?**

E. Tomasuolo

*(CNR, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, Roma)*

**F3 Mindsight: lo sguardo necessario per l'inclusione del bambino con disabilità grave**

M. M. Coppa

*(Associazione Culturale "La Strada di Erm", Ancona)*

**F4 Il sistema specchio, la comprensione sociale e il linguaggio: quali ricadute abilitativo-riabilitative nell'autismo?**

I. Pietrangelo, M. V. Pecoraio

*(Opifer s.r.l. software house, Pescara)*

**F5 Le Scale Vineland II: analisi del profilo di comportamento adattivo in due gruppi di soggetti con Disturbo dello Spettro Autistico**

E. Cinquanta, C. Cella

*(La Cordata Inclusione & Cittadinanza Attiva Coop Onlus, La Spezia)*

**F6 Insegnare a un soggetto autistico a comprendere e rispondere all'ironia**

V. Mugnano<sup>1</sup>, G. M. Guazzo<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Centro Minerva, Napoli, <sup>2</sup>Università degli studi di Salerno)*

**F7 Autismo e crisi: intervenire "accettando"**

L. Giacobbi, A. Pettenon, L. Tonello, G. Cappello

*(Ca' Leido di Sonda, Cooperativa Sociale Onlus, Altivole, TV)*

**F8 Efficacia del programma Acqua Mediatrice di Comunicazione in bambini con Disturbo dello Spettro Autistico**

M. Zanobini, S. Solari, F. Ottonelli

*(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)*

13.10-14.10 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 2: La definizione dei criteri di gravità del DSA**

Coordinano C. Termine (*Università degli studi dell'Insubria, EDA*) e I. C. Mammarella (*Università degli studi di Padova, AIRIPA*)

*Intervengono:*

C. Ruggerini<sup>1,2,3</sup>

*(<sup>1</sup>Società Italiana di Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale, SITCC, <sup>2</sup>Società Italiana dei Disturbi del Neurosviluppo, SIDiN, <sup>3</sup>Progetto Crescere, Cooperativa Sociale, Reggio Emilia)*

A. Antonietti  
*(U.O.C. Medicina Legale, ASST Spedali Civili, Brescia)*

R. Caffi  
*(Comitato Etico Associazione Italiana Dislessia)*

S. Giuliano  
*(Istituto Industriale S. S. "E. Majorana", Brindisi)*

14.15-15.15 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 3: L'università come organizzazione inclusiva: formazione dei docenti e pratiche didattiche innovative**  
Coordina L. Fabbri *(Università degli studi di Siena)*

*Intervengono:*  
S. Carmignani  
*(Università degli studi di Siena)*

P. Marti  
*(Università degli studi di Siena)*

S. Besio  
*(Università degli studi di Siena)*

14.00-15.15 Sessione Poster

- Sala Borsa Merci:  
**Sessione Poster per la clinica**
- Campus Pionta - Palazzina Donne (I° piano):  
**Sessione Poster sull'uso delle tecnologie e per l'assessment per la scuola**

## **POSTER PER LA CLINICA**

### **1. Rapporto tra misure di adattamento e BES e percezione di attaccamento alle figure genitoriali in bambini con DSA**

M. Belardinelli<sup>1</sup>, V. Pierucci<sup>1</sup>, A. Suardi<sup>2</sup>, C. Belacchi<sup>1</sup>

*(<sup>1</sup>Università degli studi di Urbino Carlo Bo, <sup>2</sup>Centro Clinico Salus, Senigallia, AN)*

### **2. Apprendere...con Stile!**

S. Attanasio<sup>1</sup>, B. Ius<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Auriga, Società Consortile Cooperativa Sociale, Perugia, <sup>2</sup>U.O. Neuropsichiatria e Riabilitazione dell'Età Evolutiva, USL Umbria 1, Perugia)*

### **3. Parent training e ADHD, gruppo psicoeducativo e teacher training**

A. Barbieri, B. Francia, E. Gramazio, V. Campanella, E. Ferraguti

*(NPIA, Servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza, Ausl Modena)*

**4. Coping Power clinico: un'applicazione con bambini di 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> primaria**

C. Benazzo<sup>1,2</sup>, F. Viola<sup>1,2</sup>, E. Manganiello<sup>3</sup>, M. Candela<sup>1,2</sup>

*(<sup>1</sup>Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>Lab.D.A. Rovigo, <sup>3</sup>Specializzanda Spc)*

**5. Sonno e funzioni esecutive in età evolutiva**

B. Bendagli, M. Sedona, E. Russo, E. Cesarotto, A. Saggiaro, F. Ronchini, A. Della Vedova, C. Massaro, C. Salviato, M. C. Mambelli

*(Servizio Età Evolutiva, Distretto 2, ULSS 3 Serenissima)*

**6. La pratica mindfulness con bambini: aspetti attentivi e consapevolezza**

C. Bullo, V. Formentin, G. Crisci, M. Guidi

*(Servizio SUSTREIA, Este (PD))*

**7. Un caso di dislessia nell'adulto: un intervento di potenziamento**

N. Caldarola

*(Studio privato Dott.ssa Nadia Caldarola, Matera)*

**8. Progetto per potenziare le autonomie per ragazzi con disabilità intellettiva**

G. Camporese, G. Crisci, C. Bullo, M. Guidi

*(Servizio ULTREIA, Cooperativa Sociale Progetto Insieme, Padova)*

**9. L'importanza del follow-up dello sviluppo nel bambino nato prematuro**

A. Capoluongo, V. Rigon

*(Associazione "La Nostra Famiglia", Treviso)*

**10. Disturbi dell'attenzione e sintomatologia iperattiva in bambini con difetti oculari di tipo refrattivo**

M. Carrozzini<sup>1</sup>, L. Marconi<sup>2</sup>, P. Martinelli<sup>2</sup>, P. Bonucci<sup>2</sup>, G. Maineri<sup>3</sup>, C. Lucarini<sup>4</sup>

*(<sup>1</sup>Accademia di Scienze Comportamentali e Cognitive, ASCCO, Parma, <sup>2</sup>USL Toscana Nord-Ovest, <sup>3</sup>Centro Medico Campus Maior, Camaiore, <sup>4</sup>Università degli studi di Pisa)*

**11. Progetto "Scuola, Sanità e Integrazione"**

C. Cutini, E. Melesi, S. Gervaso, V. Galastri

*(Unità Funzionale di Salute Mentale Infanzia e Adolescenza, UFSMIA, Arezzo)*

**12. Riabilitazione dei processi di base dell'automatizzazione di lettura di parole e non parole: uno studio preliminare**

M. Del Monte,<sup>1,2</sup> D. Carioti<sup>1</sup>, M. Iavazzo<sup>2</sup>, A. Marcelli<sup>2</sup>, G. Stella<sup>3</sup>, M. Berlingeri<sup>4</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Studi Umanistici, DISTUM, Università degli studi di Urbino, <sup>2</sup>Centro di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, ASUR Marche, Area vasta 1, Pesaro, <sup>3</sup>Università di Modena e Reggio Emilia, <sup>4</sup>NeuroMI, Milan Center for Neuroscience, Milano)*

**13. L'importanza di un metodo di studio efficace**

V. Dentici, M. Ghiglione, C. Andreani

*(La Coccinella, Centro Specialistico per l'età evolutiva e la famiglia, La Spezia)*

**14. Un nuovo approccio: "Mindfulness Based Attention Training" per migliorare l'attenzione nei bambini di quarta primaria**

F. Di Girolamo, M. Casadio, V. Fabris

*(Università degli studi di Padova)*

**15. Profilo psicopatologico in un gruppo di bambini e ragazzi con disturbo specifico degli apprendimenti**

P. Cristofani<sup>1</sup>, M. Di Lieto<sup>1</sup>, O. Pessina<sup>2</sup>, F. Gasperini<sup>1</sup>, M. B. Dasso Lang<sup>1</sup>, A. M. Chilosi<sup>1</sup>, A. Milone<sup>1</sup>

*(<sup>1</sup>IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, <sup>2</sup>Università degli studi di Pisa)*

**16. L'Acceptance and Commitment Therapy per adolescenti**

V. Formentin, M. Guidi, C. Bullo, G. Crisci

*(Servizio SUSTREIA, Este (PD))*

**17. La mia vacanza: un'indagine pilota in un gruppo di soggetti con autismo**

L. Granchi, L. Pasciucco, M. Tagliagambe, A. Bello

*(Psicologia Granchi, Pisa)*

**18. Strategie di coping, ansia e resilienza in un gruppo di studenti universitari**

P. Iazzolino, L. Montesano, S. Sapia, A. Valenti

*(Università degli studi della Calabria)*

**19. Il deficit di elaborazione temporale nell'ADHD. Un confronto tra sottogruppi: disattento, iperattivo, misto**

F. Porcelli, V. Biffi, A. Capodieci, G. Mioni

*(Università degli studi di Padova)*

**20. La CAA nell'apprendimento in persone con disabilità grave**

S. Riccaboni, C. Banchetti

*(DSFUCI, Università degli studi di Siena)*

**21. Child and Adolescent Mindfulness come predittore della buona riuscita del potenziamento delle abilità di lettura in soggetti con dislessia**

A. Girolami<sup>1</sup>, D. Fiorili<sup>1</sup>, G. Girolami<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Department of Medicine and Surgery, Università degli studi di Parma, <sup>2</sup>Department of Education and Human Science, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)*

**22. Disturbo psicopatologico in comorbidità con DSA: un percorso multimetodo**

M. Innocenzi<sup>1</sup>, P. Gregori<sup>2</sup>, G. Salemme<sup>2</sup>, A. Marano<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>ASL Roma 2, <sup>2</sup>Associazione CREESCO, Roma, <sup>3</sup>“Sapienza” Università di Roma)*

**23. Apprendimenti, abilità socio-comunicative, aspetti emotivi di individui con Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD)**

M. Vidoz, R. Cardillo, I. C. Mammarella

*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)*

**24. Il potenziamento delle abilità visuo-spaziali e di calcolo in un caso di Disturbo dell'Apprendimento Non-Verbale**

M. Fortunato<sup>1</sup>, G. Piscopiello<sup>1</sup>, A. Settanni<sup>1</sup>, A. Notarnicola<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università di Padova, <sup>2</sup>AIRIPA Puglia-Basilicata)*

**25. Climbing e ADHD: l'arrampicata sportiva come esperienza autoregolativa**

A. Pinton, A. Tacchetto

(AIRIPA - AIDAI Veneto)

**26. Cannabidiolo e ADHD: quali prospettive terapeutiche?**

V. Francini<sup>1</sup>, M. Andreoli<sup>2</sup>, L. Luccherino<sup>3</sup>

(<sup>1</sup>AIDAI Toscana, <sup>2</sup>Studio Privato Dott.ssa Manola Andreoli, Arezzo, <sup>3</sup>U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, USL 8 Toscana Sudest, Arezzo)

**27. Un caso di Disturbo dell'umore di tipo bipolare in comorbidità con un disturbo dell'apprendimento scolastico**

M. Ghiglione, V. Dentici, C. Andreani

(La Coccinella, Centro Specialistico per l'età evolutiva e la famiglia, La Spezia)

**28. Il DOP: un'esperienza di intervento psico-educazionale in team**

A. Scalmani<sup>1,2</sup>, C. Paschetta<sup>3</sup>

(<sup>1</sup>Psicologa psicoterapeuta, specializzanda in psicopatologia dell'Apprendimento, <sup>2</sup>Collaboratrice AIFA Piemonte, <sup>3</sup>Educatrice professionale)

**29. Il processo di invecchiamento nelle persone con Disturbo dello Spettro Autistico (ASD) e qualità della vita**

J. L. Cuesta Gómez<sup>1</sup>, A. Valenti<sup>2</sup>, S. Trotta<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Università degli studi di Burgos, Spagna, <sup>2</sup>Università degli studi della Calabria)

**30. Il potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento per supportare le abilità di scrittura e lettura: il caso di M.**

M. Savino

(Società Cooperativa Sociale SoleLuna, Bitritto, BA)

**31. Evoluzione della diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento attraverso un training a fluenza: presentazione di un caso**

G. Eboli, S. Andolfi, E. Villani

(TICE Live and Learn, Piacenza)

**32. Qual è la relazione tra l'apprendimento della lettura e il processamento visivo? Un confronto tra bambini con dislessia e a sviluppo tipico**

M. C. Ponzoni<sup>1</sup>, S. Provazza<sup>2</sup>, D. Giofrè<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>Liverpool John Moores University)

**33. Il potenziamento della abilità metafonologiche e sublessicali in un caso di ritardo dell'apprendimento in letto-scrittura**

A. Settanni<sup>1</sup>, A. Notarnicola<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>AIRIPA Puglia-Basilicata)

**34. Sindrome di Cornelia de Lange e DCD**

M. Garotta, A. Tedesco

(Centro terapeutico Parole e Movimento, Lainate)

**35. Proposta di presa in carico logopedico di bambini con difficoltà di linguaggio e apprendimento in L2 italiana**

E. Melesi<sup>1</sup>, E. Renzi<sup>1</sup>, A. Cavuto<sup>2</sup>, L. Luccherino<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Unità Funzionale di Salute Mentale Infanzia e Adolescenza (UFSMIA), USL 8 Toscana Sudest, Arezzo, <sup>2</sup> Università degli studi di Siena)

### **36. Polimus: attività per il potenziamento del linguaggio attraverso la musica**

G. Stievano, G. Pace, A. Colombo, S. Germagnoli, M. Crepaldi, M. Balossi Restelli, A. Cancer, A. Antonietti  
(SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

## **POSTER SULL'USO DELLE TECNOLOGIE**

### **37. Efficacia del processo di introduzione degli ausili tecnologici nei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

S. Interlando<sup>1,2</sup>, V. Scali<sup>1,2</sup>, A. Rossi<sup>1</sup>, E. Pacifici<sup>1</sup>, L. Luccherino<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Centro Ausili Tecnologici, USL Toscana Sudest, Arezzo, <sup>2</sup>Unità Funzionale di Salute Mentale Infanzia e Adolescenza, UFSMIA, USL Toscana Sudest, Arezzo)

### **38. Valutazione dell'efficacia di un training attentivo per pazienti con DSA**

S. Magri<sup>1</sup>, M. Muccinelli<sup>1,2</sup>, F. Vetere<sup>1</sup>, S. Giovagnoli<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna, <sup>2</sup>AUSL Romagna)

### **39. Lab-log: un intervento 2.0**

D. Angione  
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

### **40. Difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura: una ricerca sul potenziamento multimediale**

P. Cirina<sup>1</sup>, M. L. Mascia<sup>1</sup>, M. Agus<sup>1</sup>, A. Porru<sup>1</sup>, S. Perrone<sup>2</sup>, R. Conti<sup>1</sup>, M. P. Penna<sup>1</sup>, D. Lucangeli<sup>2</sup>, D. Bardi<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà degli Studi Umanistici di Cagliari, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, <sup>3</sup>Associazione Centro Studi Impara Digitale, Bergamo)

### **41. "Leggo, capisco, costruisco una mappa". L'utilizzo del software Supermappe per migliorare il metodo di studio e i risultati scolastici degli alunni con DSA in una scuola secondaria di primo grado**

V. Olla Pes<sup>1</sup>, I. Benedetti<sup>1</sup>, E. Baca<sup>1</sup>, F. Lucente<sup>2</sup>, F. Usiello<sup>2</sup>, C. Cangia<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>Centro di Potenziamento Educativo e Cognitivo MULTIDEA, Roma <sup>2</sup>Associazione Insieme per la dislessia, Roma, <sup>3</sup>Università Pontificia Salesiana, Roma)

### **42. Il senso del numero e le abilità aritmetiche: possibili relazioni nel corso dello sviluppo cognitivo in bambini con sviluppo tipico**

E. Rigon<sup>1</sup>, G. Pinnelli<sup>1</sup>, S. Forcelli<sup>1</sup>, S. Caviola<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK)

### **43. Percorsi di trattamento in bambini e ragazzi che presentano debolezza nella comprensione del testo scritto, attraverso la app CLOZE-2, che consente di potenziare anche una serie di abilità linguistiche**

A. Morrocchesi<sup>1</sup>, S. Casiraghi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Tages Onlus - Centro Clinico di Psicologia, Psicoterapia e Interventi Sociosanitari, Firenze,  
<sup>2</sup>ApprendiMente - studio clinico di psicologia, psicoterapia e interventi sociosanitari, Firenze)

**44. Compensare le difficoltà di apprendimento nelle scuole superiori: un intervento sul metodo di studio e sull'uso di strumenti compensativi tecnologici**

V. Buson

*(Centro per i DSA e le difficoltà scolastiche, Associazione Il Cigno – Lavagno, VR)*

**45. Potenziamiento della scrittura: cartaceo o digitale?**

A. L. Utzeri<sup>1</sup>, M. L. Mascia<sup>1</sup>, M. Agus<sup>1</sup>, M. P. Penna<sup>1</sup>, V. Spiga<sup>1</sup>, D. Bardi<sup>2</sup>, S. Perrone<sup>3</sup>, D. Lucangeli<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Dipartimento Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà Studi Umanistici di Cagliari,  
<sup>2</sup>Associazione Centro Studi Impara Digitale, Bergamo, <sup>3</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

**46. La riabilitazione a distanza: efficacia di un trattamento per la difficoltà di lettura con l'uso del software Sillabe**

A. Mancinelli<sup>1,2</sup>

*(Centro Specialistico IoApprendo, Fondazione Paolo Sesto, <sup>2</sup>Fondazione Caritas ONLUS, Pescara)*

**47. Tele-riabilitazione e Strumenti compensativi: un binomio possibile**

G. Cialdini, M. Bertelli

*(Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis)*

**48. Neuroscienze, apprendimento e didattica: l'esperienza di un doposcuola co-condotto da psicologi dell'apprendimento e insegnanti**

M. Bertelli, C. Tomesani

*(Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis)*

**49. Come finisce? Risultati di un training per la comprensione e la produzione del testo su alunni BES**

E. Ciccia<sup>1,2</sup>

*(<sup>1</sup>Istituto Comprensivo "Borgoncini Duca", Roma, <sup>2</sup>AIRIPA Lazio)*

**50. Potenziare le abilità numeriche e di calcolo mediante l'uso del digitale**

M. Pia<sup>1</sup>, M. L. Mascia<sup>1</sup>, M. Agus<sup>1</sup>, A. Porru<sup>1</sup>, S. Perrone<sup>2</sup>, M. P. Penna<sup>1</sup>, D. Lucangeli<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dipartimento Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà Studi Umanistici di Cagliari,  
<sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

**51. Potenziare le abilità di calcolo con l'utilizzo di software: training di memoria visuospatiale e di calcolo a confronto**

C. Erbi<sup>1</sup>, A. Serafini<sup>1</sup>, S. Caviola<sup>2</sup>, I. C. Mammarella<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK, <sup>3</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

**52. Esperienza di tutorato rivolto a studenti DSA all'interno del Punto per l'Inclusione**

C. Banchetti, S. Riccaboni

*(Punto per l'Inclusione - Servizio disabilità e DSA, DSFUCI, Università degli studi di Siena)*

**53. Il videogioco nell'apprendimento: quale efficacia?**

M. L. Mascia<sup>1</sup>, M. Agus<sup>1</sup>, S. Malizia<sup>2</sup>, I. Obbili<sup>1</sup>, I. Floris<sup>1</sup>, B. Melis<sup>1</sup>, D. Lucangeli<sup>3</sup>, M. P. Penna<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia, Facoltà degli Studi Umanistici di Cagliari,  
<sup>2</sup>Docente di scuola secondaria di II grado, MIUR, <sup>3</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

**54. Incrementare il numero di conversational units in un ragazzo con autismo attraverso un training di gioco**

S. Bini, M. Pattacini

(Sprintup - centro di Apprendimento e Benessere Sociale, Parma)

**55. Potenziare le abilità numeriche in età scolare: efficacia del digitale**

S. Corrias<sup>1</sup>, M. L. Mascia<sup>1</sup>, M. Agus<sup>1</sup>, C. Cabiddu<sup>1</sup>, S. Perrone<sup>2</sup>, M. P. Penna<sup>1</sup>, D. Lucangeli<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Dipartimento Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà Studi Umanistici di Cagliari,

<sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

**56. Didattica digitale e BES: un'indagine esplorativa**

C. Caboni<sup>1</sup>, M. L. Mascia<sup>1</sup>, M. Agus<sup>1</sup>, S. Perrone<sup>2</sup>, M. P. Penna<sup>1</sup>, D. Lucangeli<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Dipartimento Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà Studi Umanistici di Cagliari,

<sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

**57. Un'iniziativa di contrasto al fenomeno del cyberbullismo nelle scuole**

G. Di Chio, G. Marchetti, C. Gonfiantini

(Associazione Educare Onlus, Roma)

**POSTER PER L'ASSESSMENT PER LA SCUOLA**

**58. Variazioni con l'età nella valutazione della abilità di elaborazione temporale e nel grado di accordo**

V. Biffi, F. P. Porcelli, A. Capodieci, G. Mioni

(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

**59. Emozioni, funzioni esecutive e comprensione del testo: profili di studenti con DSA nella scuola secondaria di II° grado**

S. Zaccoletti, L. Mason

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

**60. Attaccamento materno e adattamento scolastico nella media infanzia: il ruolo mediatore dell'effortful control**

M. Carbone, U. Moscardino, T. Marci, G. Altoè

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

**61. BES e problemi di Adattamento: uno studio con il QAI in una scuola primaria della Campania**

M. Castaldo, C. S. Serrato, R. Galliano

(Direzione didattica statale 30°Circolo "G.Parini", Napoli)

**62. Perché è successo? Locus of control interno o esterno nell'attribuzione del successo e dell'insuccesso scolastico: avvio sperimentale alla scuola secondaria di primo grado attraverso l'utilizzo del questionario sulle attribuzioni (QCA - AMOS)**

M. Torzo<sup>1</sup>, P. Rizzo<sup>1</sup>, A. Fusco<sup>2</sup>



*(<sup>1</sup>Scuola Secondaria primo grado "G. Toniolo" di Istrana, Treviso, <sup>2</sup>Consulente Progetto "Focus")*

### **63. AC-FL**

L. Di Criscio, V. Cugini, C. Dante, M. Terribili

*(U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, Università degli studi di Roma Tor Vergata)*

### **64. Il ruolo delle abilità grafo-motorie e di trascrizione nella produzione scritta e orale in bambini italiani di scuola primaria**

G. Bassi, F. Gioia, B. Arfè

*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)*

### **65. Influenza della memoria di lavoro, dell'ansia (generale e specifica per la matematica) e degli stereotipi di genere in bambini di 3° e 5° classe della scuola primaria**

M. Živković<sup>1</sup>, R. Martinčić<sup>1</sup>, I. C. Mammarella<sup>2</sup>, S. Pellizzoni<sup>1</sup>, M. C. Passolunghi<sup>1</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli studi di Trieste, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)*

### **66. Disturbi dell'apprendimento o disturbi dell'insegnamento? Un'esperienza di screening**

F. Sardano<sup>1,2</sup>, G. Cicinelli<sup>2</sup>, M. Didonna<sup>1,2</sup>, R. Quaranta<sup>1,2</sup>, A. Settanni<sup>3</sup>, A. Notarnicola<sup>1,2</sup>

*(<sup>1</sup>Corso di Formazione Avanzata e Supervisione in Psicopatologia dell'Apprendimento, AIRIPA 2018, <sup>2</sup>Master BES AIRIPA Puglia-Basilicata, <sup>3</sup>Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università degli studi di Padova)*

### **67. Esempi di attività di potenziamento per la scuola primaria per le nuove AC-MT per la scuola**

G. Gerotto<sup>1</sup>, A. Bighin<sup>2</sup>, C. Demo<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Lab.D.A. sede di Padova Nord,- Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Università di Padova, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, <sup>3</sup>Istituto Comprensivo Statale di Vigodarzere, Padova)*

### **68. Uno sguardo al margine: profili di apprendimento in bambini con svantaggio socio-culturale**

M. Didonna<sup>1,2</sup>, F. Sardano<sup>1,2</sup>, R. Quaranta<sup>1,2</sup>, A. Settanni<sup>3</sup>, G. Cicinelli<sup>1</sup>, A. Notarnicola<sup>1,2</sup>

*(<sup>1</sup>Corso di Formazione Avanzata e Supervisione in Psicopatologia dell'Apprendimento, AIRIPA 2018, <sup>2</sup>Master BES AIRIPA Puglia-Basilicata, <sup>3</sup>Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università degli studi di Padova)*

### **69. Errori e aspetti emotivi nell'apprendimento matematico**

C. Superbi<sup>1</sup>, S. Mazzone<sup>1</sup>, G. Menghi<sup>1</sup>, S. Caviola<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK)*

### **70. Il QBS 8-13**

C. Dante, L. Di Criscio, V. Cugini, M. Terribili

*(U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, Università degli studi di Roma Tor Vergata)*

### **71. Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento relative alla letto-scrittura: primi risultati di un progetto strutturato nelle scuole di Ferrara e provincia**

T. Vacca<sup>1</sup>, M. A. Difonzo<sup>1</sup>, S. Silimbani<sup>1</sup>, G. Pesci<sup>1</sup>, A. Mason<sup>1</sup>, M. Guerzoni<sup>1</sup>, V. Firenzuola<sup>1</sup>, E. Stoppa<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Gruppo Tecnico - Scuola Polo Inclusione CTS, Ferrara, <sup>2</sup>Psicologa psicoterapeuta, Centro di Alta Specializzazione per DSA, AUSL Ferrara)*

**72. Valutazione e confronto di abilità di comprensione e di metacognizione del testo in una corte di alunni di scuola secondaria di primo grado**

M. Di Giacomo, M. Di Salvo, M. A. Viola  
*(Master BES e DSA 2018, AIRIPA Puglia-Basilicata)*

**73. Uno studio sul ruolo dello screening della letto-scrittura nella classe prima della scuola primaria**

V. Renna, F. Noce, C. Cataudella, S. Varotto, I. Chiesi  
*(Airesis Cooperativa Sociale, Padova)*

**74. Uno screening in seconda: la valutazione delle abilità ortografiche**

R. Quaranta<sup>1,2</sup>, G. Cicinelli<sup>1</sup>, M. Didonna<sup>1,2</sup>, A. Notarnicola<sup>1,2</sup>, F. Sardano<sup>1,2</sup>, A. Settanni<sup>3</sup>  
*(<sup>1</sup>Master Bes AIRIPA Puglia-Basilicata, <sup>2</sup>Corso di Formazione Avanzata e Supervisione in Psicopatologia dell'Apprendimento AIRIPA 2018, <sup>3</sup>Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università degli studi di Padova)*

**75. CIFRA: una check-list per valutare gli indicatori di rischio fragilità nelle abilità di letto-scrittura**

A. Albani, G. Piobbico, G. Esposito, S. Giovagnoli  
*(Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna)*

**76. Giochi di Numeri: sperimentazione di un programma di potenziamento della cognizione numerica in classe**

V. Duca<sup>1</sup>, I. Benedetti<sup>2</sup>, C. Fasano<sup>3</sup>, A. M. Re<sup>4</sup>, C. Cangia<sup>2,5</sup>  
*(<sup>1</sup>Polo Apprendimento, Padova, <sup>2</sup>Centro di Potenziamento Educativo e Cognitivo Multidea, Roma, <sup>3</sup>Scuola Maria Ausiliatrice, Roma, <sup>4</sup>Università degli studi di Torino, <sup>5</sup>Università Pontificia Salesiana, Roma)*

**77. Il trattamento specifico nei prerequisiti dell'apprendimento: analisi di casi singoli**

V. Maltese, N. Madonia, S. Cosentino, S. Terruso  
*(Università degli studi di Palermo)*

**78. Screening sulle abilità ortografiche in alunni della scuola primaria di primo grado: analisi dell'evoluzione di 139 alunni nel corso di un anno e degli effetti del potenziamento**

M. Votta<sup>1</sup>, A. Ielpo<sup>2</sup>  
*(<sup>1</sup>Corso di Formazione Avanzata e Supervisione in Psicopatologia dell'Apprendimento, AIRIPA 2018, <sup>2</sup>Master BES AIRIPA, Foggia)*

**79. Validazione di indicatori significativi per un miniscreening nel contesto scolastico**

Z. Mehrnoosh<sup>1</sup>, M. Bono<sup>2</sup>, S. Fusi<sup>1</sup>  
*(<sup>1</sup>OSDislessia ONLUS, Genova e Tigullio, <sup>2</sup>Scuola Primaria I.C. Tronzano V.se)*

**80. Ansia generale, ansia da valutazione e ansia per la matematica: quale relazione con la resilienza e in prove di calcolo e di comprensione?**

R. Tucci<sup>1</sup>, G. De Francesco<sup>2</sup>, E. Donolato<sup>3</sup>, I. C. Mammarella<sup>3</sup>  
*(<sup>1</sup>SPILLO - Studio di PsIcoLogia e LOgopedia, Verona, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, <sup>3</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)*

15.00-16.30 Aula 13 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Tavola Rotonda 4: Gli Insegnanti di Sostegno: la Formazione all'inclusione e all'uso delle tecnologie**  
Coordinano A. Romano e M. Giampaolo (*Università degli studi di Siena*)

*Intervengono:*

R. Di Fuccio  
(*Consiglio Nazionale delle Ricerche, CNR*)

V. Friso  
(*Università degli studi di Bologna*)

A. Cinotti  
(*Università Europea di Roma, UER*)

C. Giaconi  
(*Università degli studi di Macerata*)

A. Dipace  
(*Università degli studi di Foggia*)

15.20-16.20 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 5: Dai Bisogni Educativi Speciali ai Bisogni Educativi Normali per il successo formativo di ognuno: lavori del Gruppo di Studio MIUR**  
Coordina L. Bigozzi (*Università degli studi di Firenze*)

*Intervengono:*

P. Bettini  
(*Dirigente Tecnico, Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (DISEIF) - MIUR*)

L. Bigozzi  
(*Università degli studi di Firenze*)

L. Leoni  
(*Dirigente Tecnico, Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (DISEIF) - MIUR*)

G. Fusacchia  
(*Dirigente Scolastico, Istituto Comprensivo "Rosmini", Roma*)

15.20-17.20 Aula 3 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione G: ADHD**  
Presiede R. Vianello (*Università degli studi di Padova*)

**G1 I disturbi del comportamento nei profili esecutivi (BRIEF-2) e di Sluggish Cognitive Tempo (SCT) in un gruppo di ragazzi con diagnosi DSA versus ADHD**

A. Marano<sup>1</sup>, D. Neri<sup>2</sup>, L. Luccherino<sup>3</sup>, M. Innocenzi<sup>4</sup>, A. Devescovi<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>"Sapienza" Università di Roma, <sup>2</sup>UFSMIA Valdarno, <sup>3</sup>USL Toscana sud est, <sup>4</sup>U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, USL 8 Toscana Sudest, Arezzo, <sup>4</sup>ASL Roma 2)

- G2** **“Disincrostitiamoci velocemente”**: una riflessione metacognitiva sull’iperattività  
C. Vernucci, S. Pezzica  
(*AIDAI Toscana*)
- G3** **La taratura italiana del questionario SDQ (genitori e insegnanti) con ragazzi di 12 - 19 anni**  
J. Valsesia, S. Cardani, E. Bongarzone, G. M. Marzocchi  
(*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca*)
- G4** **L’ADHD in un campione di femmine: profilo cognitivo, comorbidità sul piano psicopatologico e degli apprendimenti scolastici**  
A. Tacchi, F. Ricci, L. Ruglioni, A. Grazi, C. Pfanner, A. Villafranca, M. G. D’Acunto, F. Lenzi, P. Fantozzi, G. Masi  
(*IRCCS, Fondazione Stella Maris, Università degli studi di Pisa*)
- G5** **Le Funzioni Esecutive cool e hot in bambini con ADHD**  
F. D’Auria, B. Conte, G. M. Marzocchi  
(*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca*)
- G6** **ADHD e coerenza centrale: ripercussioni sull’adattamento in bambini e giovani adulti con ADHD**  
R. Ghiaccio<sup>1,2</sup>, D. Dragone<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*ASL Benevento*, <sup>2</sup>*AIFA Campania*)
- G7** **La valutazione neuropsicologica degli adolescenti con ADHD**  
E. Bongarzone, J. Valsesia, S. Cardani, G. M. Marzocchi  
(*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca*)
- G8** **Sustained-Paced Finger Tapping: un nuovo approccio per misurare l’attenzione sostenuta interna**  
M. A. Petilli, D. C. Trisolini, R. Daini  
(*Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca*)

15.20-16.20 Aula 7 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Question time with** M. Semrud-Clikeman (*University of Minnesota, USA*), C. Elbro (*University of Copenhagen, Denmark*)  
e G. Vivanti (*Drexel University, USA*)

15.20-17.10 Auditorium - Ospedale San Donato: **Simposio 6: I DSA nella prospettiva della comorbidità**  
A cura di P. L. Zoccolotti (*Università La Sapienza di Roma*) e D. Traficante (*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)

**Associazione tra disturbi di lettura e scrittura: un approccio single-item**

P. Angelelli<sup>1</sup>, C. V. Marinelli<sup>1</sup>, P. L. Zoccolotti<sup>2,3</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Storia, Società e Studi Umani, Università degli studi del Salento, Lecce*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Psicologia, “Sapienza” Università di Roma*, <sup>3</sup>*IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma*)

**Componenti condivise e aspetti specifici dei processi di lettura e di scrittura: indicazioni da un’analisi degli errori**

D. Traficante<sup>1</sup>, N. Friedmann<sup>2</sup>, C. Luzzatti<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, <sup>2</sup>Language and Brain Lab, School of Education and the Sagol School of Neuroscience, Te Aviv University, <sup>3</sup>Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)*

**DSA con/senza DSL: profili funzionali ed efficacia dell'intervento**

C. Pecini, C. Casalini, A. Chilosi, D. Brizzolara  
*(IRCCS Fondazione Stella Maris, Calambrone, Pisa)*

**Il ricordo per l'ordine seriale di stimoli verbali e non verbali in soggetti con differenti quadri di DSA**

M. Giorgetti<sup>1</sup>, M. L. Lorusso<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, <sup>2</sup>IRCCS E. Medea, Bosisio Parini, Lecco, Unità Operativa Neuroriabilitazione 2 - Neuropsicologia dei Disturbi dello Sviluppo)*

**Verso un modello cognitivo della co-morbidity tra disturbi dell'apprendimento**

P. L. Zoccolotti<sup>1</sup>, M. De Luca<sup>2</sup>, C. V. Marinelli<sup>3</sup>, D. Spinelli<sup>4</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia, "Sapienza" Università di Roma, <sup>2</sup>IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma, <sup>3</sup>Dipartimento di Storia, Società e Studi Umani, Università degli studi del Salento, Lecce, <sup>4</sup>Dipartimento delle Scienze dell'educazione dello sport e nell'attività fisica, Università del Foro Italico, Roma)*

15.25-17.25 Aula 14 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione H: Aspetti emotivi e difficoltà di apprendimento**  
Presiede G. Balboni *(Università degli studi di Perugia)*

**H1 Supereroi mancati e montagne da scalare: come gli adolescenti con DSA spiegano la dislessia e le strategie per affrontarlo?**

G. Lampugnani<sup>1,2,3</sup>

*(<sup>1</sup>Università degli studi di Milano Bicocca, <sup>2</sup>Talenti fra le nuvole ONLUS, Milano, <sup>3</sup>Polo Apprendimento, Milano)*

**H2 I primi 4 anni dello studio longitudinale CRESCERE: dati sul benessere degli adolescenti a scuola**

G. Barbero Vignola<sup>1</sup>, V. Duca<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Fondazione Zancan, Padova, <sup>2</sup>Socio AIRIPA)*

**H3 Ansia, resilienza e aspetti motivazionali legati alla lettura: uno studio in bambini con dislessia**

E. Donolato, I. C. Mammarella

*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)*

**H4 La capacità predittiva dello sviluppo emotivo sulla resilienza nei bambini**

S. Cantiero, M. Ciancaleoni, S. Zaccaria

*(Hogrefe Editore)*

**H5 Installazione di risorse e scenario futuro: come vincere l'ansia scolastica con l'applicazione del Protocollo EMDR**

A. Fusco<sup>1</sup>, C. De Candia<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>EMDR Practitioner, <sup>2</sup>Studio privato Creattiva, Treviso)

**H6 L'intervento con il Protocollo di attivazione delle risorse e dello scenario futuro (EMDR) in situazioni di ansia scolastica**

C. De Candia<sup>1</sup>, A. Fusco<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Studio privato Creattiva, Treviso, <sup>2</sup>EMDR Practitioner)

**H7 Disturbo Specifico dell'Apprendimento, qualità di vita e benessere psicologico: uno studio su bambini/ adolescenti e loro madri**

M. C. Matteucci<sup>1</sup>, G. Placci<sup>2</sup>, G. Cavrini<sup>3</sup>, L. Scalone<sup>4</sup>, P. Selleri<sup>1</sup>, C. Tomasetto<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna, <sup>2</sup>Università di Bologna, <sup>3</sup>Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università degli studi di Bolzano, <sup>4</sup>Centro di Ricerca in Sanità Pubblica, CESP, Università degli studi di Milano Bicocca, Fondazione CHARTA, Milano)

**H8 Il ruolo delle emozioni e della motivazione nel trattamento dei disturbi dell'apprendimento**

E. Cazzari, F. Cozzi, I. Pilati  
(Centro Medico Rindola, Neurologia e Psicologia, Vicenza)

**H9 DSA, emozioni negative e impotenza appresa**

L. Occhini  
(Psicologia dello Sviluppo, DSFUCI, Università degli studi di Arezzo)

**H10 Rapporti tra concezione dell'intelligenza, stile attributivo e attaccamento in studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado**

R. Minoliti, A. Antonietti  
(SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

**H11 L'insegnante, l'alunno e l'emozione: adesso posso stare con me e con voi. I protocolli ACT e ACL (Acceptance and Commitment Therapy/ Laboratory)**

D. Belluardo<sup>1</sup>, G. Belluardo<sup>1,3</sup>, A. Notti<sup>1</sup>, C. Giurdanella<sup>1</sup>, M. Belluardo<sup>1,2</sup>, D. Castiglia<sup>1</sup>, M. Fanzone<sup>1</sup>, D. Rollo<sup>2</sup>, S. Di Nuovo<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>Egle - Istituto di Psicologia e Psicoterapia, <sup>2</sup>Università degli studi di Parma, <sup>3</sup>Università degli studi di Catania)

**H12 Livelli di adattamento e sicurezza percepita verso le figure genitoriali in bambini con DSA**

C. Belacchi, E. Agodi  
(Università degli studi di Urbino Carlo Bo)

16.30-17.30 Sala Borsa Merci: **Tavola Rotonda 6: Le metodologie per l'inclusione nei diversi contesti sociali: sguardi sull'apprendimento**

Coordina B. Rossi (Università degli studi di Siena)

*Intervengono:*

L. Cottini  
(Università degli studi di Udine)

M. Striano

*(Università degli studi di Napoli)*

A. Mura

*(Università degli studi di Cagliari)*

16.25-17.25 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 7: Normative regionali sui DSA: stato dell'arte**

Coordina C. Bachmann *(AIRIPA Toscana-Liguria)*

*Intervengono:*

C. Toso

*(AIRIPA Nazionale)*

L. Mengheri

*(Presidente Ordine degli Psicologi della Toscana)*

R. Bettiga

*(Presidente Ordine degli Psicologi della Lombardia)*

V. Mancosu

*(AIRIPA Sardegna)*

17.35-18.35 Sala Borsa Merci: **Sessione plenaria**

**Premiazione**

*Premio miglior poster per la clinica (Hogrefe), Premio miglior poster sull'uso delle tecnologie (Anastasis) e Premio miglior poster per l'assessment per la scuola (Giunti EDU)*

Sala Borsa Merci: **Relatore a invito:** G. Vivanti *(Drexel University, USA)*

**Ricerca recente sull'apprendimento precoce nei Disturbi dello Spettro Autistico: implicazioni cliniche ed educative**

18.40

Sala Borsa Merci: **Assemblea Soci AIRIPA (per i soli soci)**

## Sabato 29 settembre

8.40-10.40

Aula 14 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione I: Difficoltà di Calcolo**

Presiede L. Girelli *(Dipartimento di psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)*

**II Risposta ad un training specifico e digitale per bambini con difficoltà in matematica**

M. Pedron<sup>1</sup>, A. M. Re<sup>2</sup>, S. Benavides-Varela<sup>3</sup>, D. Tramarin<sup>1</sup>, D. Lucangeli<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Polo Apprendimento, Padova, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Torino, <sup>3</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)*

- I2 Attività numeriche formali e informali e conoscenza matematica simbolica e non simbolica: una prospettiva longitudinale**  
C. De Vita<sup>1</sup>, C. Tomasetto<sup>2</sup>, M. C. Passolunghi<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli studi di Trieste <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna)
- I3 Funzioni esecutive e risoluzione di diverse tipologie di problemi matematici nella scuola primaria**  
P. Viterbori, L. Traverso, I. Tonizzi, M. C. Usai  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)
- I4 Discalculia Evolutiva e Linea dei Numeri**  
D. Moroni<sup>1</sup>, P. Morosini<sup>1</sup>, R. Tucci<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>ASST, Lodi, Unità di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, <sup>2</sup>SPILLO - Studio di Psicologia e Logopedia, Verona)
- I5 La specificità del disturbo di calcolo in tre profili clinici differenti**  
C. Tencati, E. Paris, V. Toldo, M. Zendron  
(APSP Azienda B. de Tschiderer, Trento)
- I6 Effetti di un training di calcolo mentale sulle prestazioni della memoria di lavoro e su alcuni apprendimenti**  
E. Virgili<sup>1,2,3</sup>, D. Fuga<sup>1</sup>, D. Broncorsini<sup>2</sup>,  
(<sup>1</sup>Istituto Comprensivo "Michellini Tocci", Cagli PU, <sup>2</sup>Istituto Comprensivo "Scipione Lapi", Apecchio PU, <sup>3</sup>Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università degli studi di Urbino)
- I7 Un progetto di screening - intervento per gli apprendimenti matematici: riflessioni dopo 3 anni di applicazione**  
F. Viola<sup>1</sup>, M. Candela<sup>1</sup>, A. Gallani<sup>1</sup>, N. Losito<sup>1</sup>, C. Benazzo<sup>1</sup>, M. Sorressa<sup>1</sup>, A. La Neve<sup>1</sup>, L. Ghiotti<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Lab.D.A. Rovigo, <sup>2</sup>Istituto Comprensivo Badia Polesine, Rovigo)
- I8 Fattori cognitivi e non cognitivi coinvolti nella performance matematica**  
C. Semeraro<sup>1</sup>, D. Giofrè<sup>2</sup>, G. Coppola<sup>1</sup>, R. Cassibba<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università "Aldo Moro" di Bari, <sup>2</sup>Dipartimento di Scienze Naturali e Psicologia, Liverpool John Moores University)
- I9 Operazioni in colonna e allineamento percettivo**  
M. Orlandi, A. Capuano, I. Ferraro, C. Marchegiani, C. Mingrone, S. Verdile, I. Pino  
(Centro Ricerche sulla Visione, Roma)
- I10 Ansia matematica e competenze aritmetiche in genitori e figli**  
B. Peri, L. Bernabini, P. Bonifacci  
(Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna)

8.40-10.40 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione L: Interventi per la clinica**  
Presiede S. Buono (IRCCS Oasi Maria SS. - Troina)



- L1 EMDR e Mindfulness: due tecniche per l'età evolutiva**  
P. Zanella  
(*Studio Privato Dott.ssa Patrizia Zanella*)
- L2 Profilo funzionale: Pro-power<sup>®</sup>, il potere del profilo**  
C. Bachmann<sup>1</sup>, L. Mengheri<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Studio Centro Risorse, Prato*, <sup>2</sup>*Studio Verbavoglio, Livorno*)
- L3 Percorso di Parent Training per ridurre gli episodi encopretici in un bambino con Bisogni Educativi Speciali**  
E. Villani, I. Pelizzoni  
(*TICE live and learn, Piacenza*)
- L4 L'intervento integrato di figure professionali diverse. Il caso di Paolo: un bambino con DCD, difficoltà scolastiche e carenze cognitive**  
L. Franceschin, V. Verzini, S. Zona  
(*Elicriso Psicologia e Riabilitazione*)
- L5 Stimolazione durante la degenza delle abilità di motricità fine e grafomotricità in bambini in età prescolare ospedalizzati per Leucemia Linfoblastica acuta**  
M. Bellavere<sup>1</sup>, L. Santinelli<sup>1</sup>, M. Tremolada<sup>2</sup>, L. Taverna<sup>3</sup>, G. Onder<sup>4</sup>, B. Toso<sup>5</sup>, G. Basso<sup>6</sup>  
(<sup>1</sup>*Centro Ergoterapia Pediatrica CEP, Bellinzona Svizzera*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*, <sup>3</sup>*Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano*, <sup>4</sup>*Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Roma*, <sup>5</sup>*Claudiana, Scuola Provinciale Superiore di Sanità, Bolzano*, <sup>6</sup>*Clinica di Oncoematologia Pediatrica, Dipartimento di Salute della Donna e del Bambino, Università degli studi di Padova*)
- L6 Il Funzionamento Intellettivo Limite: profili differenti per un'unica diagnosi**  
M. Meneghel<sup>1</sup>, C. Vio<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Lab.D.A. sede di Padova Nord, - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Università degli studi di Padova*, <sup>2</sup>*ULSS 4 Veneto Orientale, San Donà di Piave*)
- L7 Progetti riabilitativi educativi pomeridiani**  
G. Arlotta, C. Montano, S. Bortolot, M. Da Rold  
(*La Nostra Famiglia, Conegliano*)
- L8 L'utilizzo dell'ICF come cornice teorica e come strumento applicativo tra diversi professionisti in un caso di reinserimento scolastico dopo un trauma cranico**  
G. Rossi, P. Perini, B. Casale, R. Ghignoni  
(*Istituto di Riabilitazione "Madre della Divina Provvidenza", Arezzo*)
- L9 Percorso di potenziamento delle abilità sociali con un gruppo di adolescenti**  
M. Guidi, V. Colucci  
(*Polo Apprendimento, Padova*)

**L10 Collaborazione tra Centro Ausili Tecnologici (CAT) e Unità Funzionale Infanzia e Adolescenza (UFSMIA) nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e della Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)**

A. Rossi, S. Interlando, V. Scali, E. Pacifici, C. Cutini, L. Luccherino

*(Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia Adolescenza Arezzo, USL Toscana Sud Est, Centro Ausili Tecnologici Arezzo, USL Toscana Sud Est)*

8.40-10.40 Sala Borsa Merci: **Simposio 7: Attività motorie per il potenziamento cognitivo di bambini tipici ed atipici**

A cura di M. Alesi (*Università degli studi di Palermo*)

**Promuovere le funzioni esecutive in età evolutiva: riflessioni sull'efficacia dell'attività motoria e degli sport**

M. C. Usai

*(Università degli studi di Genova)*

**Non solo per sport: l'impatto della pratica sportiva sullo sviluppo cognitivo**

L. Girelli e G. Domenichini

*(Università degli studi di Milano Bicocca)*

**Il ruolo della memoria di lavoro (MDL) nell'apprendimento e nella prestazione motoria nella pallavolo: evidenze a sostegno di un possibile intervento?**

E. Bisagno e S. Morra

*(Università degli studi di Genova)*

**Imitazione, inibizione, controllo e autoregolazione: livelli di potenziamento cognitivo attraverso l'azione motoria**

A. Antonietti

*(Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)*

**ESA - Enriched Sport Activities**

M. Alesi<sup>1,2</sup>, A. Bianco<sup>1,2</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università degli studi di Palermo, <sup>2</sup>Consorzio Erasmus + Sport Programme (2017-2019) Call EAC/A04/2015 - Round 2 E + SPORT PROJECT - 579661-EPP-1-2016-2-IT-SPO-SCP "Enriched Sport Activities Program" - Agreement number 2016-3723/001-001)*

**Un programma ludico-motorio per potenziare le abilità di early literacy**

L. Scifo<sup>1</sup>, C. Galassi<sup>2</sup>, A. Pepi<sup>1</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università degli studi di Palermo, <sup>2</sup>C.d.S. Scienze delle Attività Motorie e Sportive, Università degli studi di Palermo)*

9.10-10.40 Auditorium - Ospedale San Donato: **Tavola Rotonda 8: Logopedista, Neuropsichiatra infantile, Neuropsicomotricista, Psicologo: quali ruoli e quali collaborazioni nel caso dei DSA e degli altri BES?**

Coordination: L. Bertolo (*Direttivo AIRIPA*) e C. Toso (*Direttivo AIRIPA*)

*Intervengono:*

S. Messina<sup>1,2</sup>

*(<sup>1</sup>Neuropsichiatria infantile, <sup>2</sup>A.I.D.)*

C. Vio  
(*ULSS 4 Veneto Orientale*)

A. De Cunto  
(*AITNE Roma*)

G. Tarter  
(*Logopedista, S.S.L.I*)

9.30-10.40 Aula 13 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Tavola Rotonda 9: Le professioni educative nel campo della disabilità: riflessioni pedagogiche a seguito della Legge 2443/2017**  
Coordina C. Orefice (*Università degli studi di Siena*)

*Intervengono:*  
F. Bianchi  
(*Università degli studi di Siena*)

S. Tramma  
(*Università degli studi di Milano Bicocca*)

R. Dainese  
(*Università degli studi di Bologna*)

P. Lucattini  
(*Istituto Agazzi, Arezzo*)

10.45-11.45 Aula 3 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Tavola Rotonda 10: Studenti dislessici e lingua inglese: profili, criticità e strategie di intervento a scuola e oltre**  
Coordina M. Botto (*Università degli studi di Pavia*)

*Intervengono:*  
P. Palladino  
(*Università degli studi di Pavia*)

C. Melero  
(*Università degli studi Ca' Foscari di Venezia*)

L. Anderson  
(*Università degli studi di Siena*)

M. Ferrari  
(*Tutor dell'apprendimento DSA - AID Lombardia*)

10.45-12.45 Aula 13 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione M: Intelligenza e Neuropsicologia**  
Presiede R. Cubelli (*Università degli studi di Trento*)

**M1 Griffiths III: riduzione del tempo di somministrazione nella versione italiana**  
M. Ciancaleoni<sup>1</sup>, S. Zaccaria<sup>1</sup>, M. Rea<sup>2</sup>, S. Lanfranchi<sup>3</sup>, R. Ferri<sup>2</sup>, R. Vianello<sup>3</sup>

(<sup>1</sup>Hogrefe Editore, <sup>2</sup>Università La Sapienza di Roma, <sup>3</sup> Università degli studi di Padova)

**M2 ADHD, DCD e Disturbo Specifico dell'Apprendimento**

C. Abbadessa<sup>1</sup>, A. Tedesco<sup>2</sup>, M. Visani<sup>2</sup>, M. Garotta<sup>1,2</sup>  
(<sup>1</sup>ParoliAmo, Rovereto, <sup>2</sup>Parole e movimento, Lainate)

**M3 Comprensione delle emozioni e sindrome di Asperger**

G. M. Guazzo

(Istituto per la Ricerca, la Formazione e l'Informazione sulle Disabilità – IRFID, Ottaviano NA)

**M4 Le traiettorie di sviluppo dell'intelligenza: dati preliminari dell'Intelligence and Development Scales-2 (IDS-2)**

S. Zaccaria<sup>1</sup>, M. Ciancaleoni<sup>1</sup>, M. Rea<sup>2</sup>, R. Ferri<sup>2</sup>, M. Casagrande<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Hogrefe Editore, <sup>2</sup>Università La Sapienza di Roma)

**M5 Movement Cognition and Narration of Emotions Treatment-MCNT versus logopedia nella cura del Funzionamento Intellettivo Limite: studio randomizzato controllato**

M. Zanette, A. Giangiacomo, G. Baglio, F. Savazzi, F. Baglio, V. Blasi  
(Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS, IRCCS Milano)

**M6 Modificazioni cerebrali associate a modificazioni del QI nel trattamento dei bambini con FIL**

V. Blasi, M. Cabinio, F. Baglio, G. Baglio, A. Giangiacomo, M. Zanette  
(Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS, IRCCS Milano)

**M7 Disturbo dello spettro autistico (ASD), disturbo dell'apprendimento non verbale (NLD) e ADHD: un indice di elaborazione visuospatiale globale/locale può aiutarci a discriminare tra questi profili?**

R. Cardillo<sup>1</sup>, C. Vio<sup>2</sup>, I. C. Mammarella<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia della Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, ULSS 4, San Donà di Piave)

**M8 Il Time Processing (TP) test e training: le abilità di anticipazione**

M. Belluardo<sup>1,2</sup>, A. Notti<sup>1</sup>, D. Belluardo<sup>1</sup>, C. La Ferla<sup>1</sup>, T. Agosta<sup>1</sup>, A. Nastasi<sup>1</sup>, G. Belluardo<sup>1,3</sup>, S. Di Nuovo<sup>3</sup>

(<sup>1</sup>Egle - Istituto di Psicologia e Psicoterapia, <sup>2</sup>Università degli studi di Parma, <sup>3</sup>Università degli studi di Catania)

**M9 “Musica è scuola”: gli effetti della pratica musicale sui processi attentivi e prassici di bambini di scuola primaria**

D. Rollo<sup>1</sup>, L. Fogassi<sup>1</sup>, L. Lopez<sup>2</sup>, M. Zucchelli<sup>1</sup>, E. Armenia<sup>1</sup>, A. Capodiecì<sup>1</sup>, I. Pancani<sup>1</sup>, P. Eramo<sup>3</sup>, A. Melej<sup>4</sup>

(<sup>1</sup>Università degli studi di Parma, <sup>2</sup>Università degli studi di Roma Tor Vergata, <sup>3</sup>Istituto Comprensivo Sanvitale, Parma, <sup>4</sup>Istituto Comprensivo Montebello, Parma)

10.45-12.45 Auditorium - Ospedale San Donato: **Simposio 8: Difficoltà e disturbi di comprensione del testo**

A cura di B. Carretti (Università degli studi di Padova)

**The characteristic of children with specific reading comprehension problems**

J. Oakhill

*(University of Sussex, UK)*

**Comprensione del testo orale e scritta nel bilinguismo**

P. Bonifacci<sup>1</sup>, V. Tobia<sup>2</sup>

*(Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)*

**Comprensione del testo scritto nei soggetti dislessici con e senza pregresso ritardo del linguaggio**

A. Chilosi, F. Gasperini, P. Cristofani, B. Dasso, C. Musetti, P. Brovedani, C. Casalini  
*(IRCCS, Fondazione Stella Maris, Pisa)*

**Cognitive bases and academic relevance of word arithmetic problems in secondary school**

J. A. García Madruga, I. Gómez-Veiga, G. Duque

*(Department. of Developmental and Educational Psychology. Faculty of Psychology. UNED)*

**Esiste un disturbo di comprensione del testo? Risultati di una revisione sistematica della letteratura**

B. Carretti e gruppo evidence-based per la CC sui DSA

*(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)*

10.45-12.45 Aula 14 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione N: Difficoltà di lettura**  
Presiede E. Savelli *(ASL Rimini)*

**N1 Utilizzo di un training basato sulla fluenza per promuovere abilità di lettura e di scrittura in studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento**

G. Colasanto<sup>1</sup>, S. Andolfi<sup>2,3,4</sup>

*(<sup>1</sup>Centro Laps - Centro DSA Lombardia, <sup>2</sup>Centro Tice, Piacenza, <sup>3</sup>Live and Learn, <sup>4</sup>Socio AIRIPA)*

**N2 Training Lettura Ritmica (TLR): il potenziamento della lettura in ambito domiciliare**

S. Germagnoli, A. Antonietti, A. Cancer

*(SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)*

**N3 Quale deficit neurobiologico primario nella dislessia evolutiva? Uno studio di meta-analisi**

F. Devoto<sup>1</sup>, M. Berlingeri<sup>2,3,4</sup>, L. Danelli<sup>5</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Università degli studi di Milano Bicocca, <sup>2</sup>Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli studi di Urbino Carlo Bo, <sup>3</sup>Centro per le Neuroscienze di Milano, Università degli studi di Milano Bicocca, <sup>4</sup>Centro di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, ASUR Marche, Area Vasta 1, Pesaro, <sup>5</sup>Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)*

**N4 Studio di casi singoli, riferito ad un training riabilitativo della capacità di lettura rivolto a soggetti con diagnosi di dislessia dai 7 ai 13 anni**

M. M. Leonardi<sup>1</sup>, F. Comito<sup>1</sup>, M. Pensieri<sup>2</sup>, G. D'Ales<sup>3</sup>, F. La Rosa<sup>4</sup>  
(<sup>1</sup>Centro Studi e Ricerche Neuropsicologia & DSA, <sup>2</sup>Dottore in tecniche psicologiche,  
<sup>3</sup>Logopedista, Università degli studi di Palermo, <sup>4</sup>Psicologa)

**N5 Studio sull'efficacia dei trattamenti sublessicale e neuropsicologico per la dislessia evolutiva**

V. Moraschini<sup>1</sup>, V. Salciccia<sup>1</sup>, E. Virgili<sup>1,2</sup>, C. Tonzar<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali,  
Università degli studi di Urbino, <sup>2</sup>Istituto Comprensivo "F. Michelini Tocci", Cagli  
PU)

**N6 ReadLet. Una nuova piattaforma per valutare e potenziare l'efficienza di lettura**

C. Cappa<sup>1</sup>, M. Ferro<sup>2</sup>, S. Giulivi<sup>3</sup>, C. Marzi<sup>2</sup>, O. Nahli<sup>2</sup>, F. A. Cardillo<sup>2</sup>, V. Pirrelli<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>ComPhys Lab - Istituto di Fisiologia Clinica, CNR, Pisa, <sup>2</sup>ComPhys Lab - di  
Linguistica Computazionale, CNR, Pisa, <sup>3</sup>Dipartimento Formazione e Apprendimento  
(DFA), Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana, SUPSI)

**N7 Potenziare la visuo-percezione: lettura fluente**

B. Cividati, I. Riccardi Ripamonti, K. Federico  
(Centro Ripamonti ONLUS, Milano)

**N8 Dislessia ed alta leggibilità: studio sugli effetti del font sui processi di lettura**

M. Battisti<sup>1</sup>, E. Pasqua<sup>1,2</sup>, D. Tomaiuoli<sup>1,2,3</sup>, M. Orlandi<sup>4</sup>  
(<sup>1</sup>CRC Balbuzie s.r.l., Roma, <sup>2</sup>Università "La Sapienza" di Roma, <sup>3</sup>Università degli  
studi di Roma Tor Vergata, <sup>4</sup>Centro Ricerche sulla Visione, CRV, Roma)

**N9 Valutare le competenze metalinguistiche e le abilità di lettura nella scuola primaria: un'esperienza di screening nelle classi seconde**

A. Cardis<sup>1</sup>, D. Callai<sup>2</sup>, M. C. Fastame<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia, Università degli studi di  
Cagliari, <sup>2</sup>Secondo Circolo Selargius, Cagliari)

**N10 Uno studio breve di efficacia tra tipi di training e la loro relazione con la velocità di lettura**

F. Benso<sup>1</sup>, G. M. Santoro<sup>2</sup>, J. Rizzitano<sup>3</sup>, M. Trentin<sup>4</sup>, F. Palmisano<sup>5</sup>, G. Giordano<sup>6</sup>, E.  
Ardu<sup>7</sup>, S. Lo Prete<sup>8</sup>  
(<sup>1</sup>Polo Universitario "M. T. Bozzo", Università degli studi di Genova, <sup>2</sup>Università  
degli studi di Genova, <sup>3</sup>Logopedista, Genova, <sup>4</sup>IRCCS Maugeri, Pavia, <sup>5</sup>Logopedista,  
Alessandria, <sup>6</sup>Logopedista, Chiavari, <sup>7</sup>Psicologa psicoterapeuta, Sanremo, <sup>8</sup>Psicologo,  
Rapallo)

10.45-12.45 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione O: Intervento e potenziamento a scuola**

Presiede R. De Beni (Università degli studi di Padova)

**O1 Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con discenti DSA: uno studio di caso dai 6 ai 18 anni**

R. Tore  
(Università degli studi di Cagliari, Scuola MIUR)

- O2 Verso processi inclusivi di sistema: dalla compresenza alla co-docenza nell'ottica di progettazione e valutazione condivise. Il ruolo strategico dell'insegnante di sostegno quale mediatore di sinergie: spunti per un percorso di ricerca azione**  
A. Capra, S. Cocco  
*(USR Piemonte Ufficio V Ambito Territoriale di Torino)*
- O3 L'educazione inclusiva**  
B. A. Chiofalo  
*(Università degli studi di Siena)*
- O4 La Peer Education applicata agli strumenti compensativi e agli stili di apprendimento nell'adolescenza**  
G. Salerno  
*(UFSMIA, USL Toscana Sud Est, Distretto Valdarno)*
- O5 La presa in carico di una classe intera secondo il modello Universal Design for Learning**  
A. Garnerò  
*(Istituto di Istruzione Superiore di Stato "Umberto I", Alba ,CN)*
- O6 Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco: protocollo integrato per l'apprendimento della letto-scrittura**  
P. Piccinini  
*(Istituto Comprensivo Lucca 7)*
- O7 L'educazione razionale emotiva nella scuola dell'infanzia**  
A. Romano, P. Barbato  
*(Istituto Comprensivo "Alberto Sordi", Roma)*

12.50-14.10 Sessione Poster (Rinfresco offerto)

- Sala Borsa Merci:  
**Sessione Poster per la scuola**
- Campus Pionta - Palazzina Donne (I° piano):  
**Sessione Poster per l'assessment clinico**

14.25-14.35 Auditorium - Ospedale San Donato: **Premiazione poster**  
*Premio miglior poster per l'assessment clinico (Giunti O.S.), Premio miglior poster per la scuola (Erickson)*

## **POSTER PER LA SCUOLA**

### **81. "Sportello Disprassia": accogliere, ascoltare, informare**

M. Capettini, S. Riboldi, M. V. Barelli, M. Bocchieri, A. Bortolotti, A. Caniglia, F. Cattaneo  
*(Centro Medico Riabilitativo Vicardial, Gruppo Territoriale AIDEE, Milano)*

### **82. Disagio scolastico e metodo di studio: il passaggio alla scuola secondaria**

C. Cavagna, E. Mastretta, A. Sozio, S. Campetella  
*(Centro Medico Diagnostico HTC, Stradella (PV))*

**83. Funzioni esecutive e pre-requisiti: ricerca-azione in età prescolare**

F. Ciceri<sup>1</sup>, C. Pelliconi<sup>1</sup>, E. Angelini<sup>1</sup>, M. Peroni<sup>1</sup>, P. Cafaro<sup>1</sup>, F. Benso<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Cooperativa Oltremodo, Bologna, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia Fisiologica, Università degli studi di Genova)

**84. “Ascoltare, leggere, comprendere”: effetti di un percorso di potenziamento della comprensione del testo con alunni di quinta primaria e di prima media**

M. Digioia, D. Palladino, A. Antonucci

(Studio Psico Logica Azione, Foggia)

**85. L’inclusione scolastica dei bambini stranieri: l’esperienza dell’Associazione Culturale del Bangladesh ad Arezzo**

T. Anisuzzaman, V. Francini, M. Picinotti, T. Shaek, G. Betti, L. E. Pascu

(Associazione Culturale del Bangladesh, Arezzo)

**86. “A Scuola Senza Paura”: un programma per gestire l’ansia scolastica e promuovere la resilienza in bambini della scuola primaria**

A. Gallani<sup>1</sup>, C. Salviato<sup>1</sup>, M. Meneghel<sup>2</sup>, I. C. Mammarella<sup>1</sup>

(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova,

<sup>2</sup>Lab.D.A sede di Padova Nord, - Centro per l’età evolutiva e gli apprendimenti, Università degli Studi di Padova)

**87. Una mappa...per tutti: prerequisiti e attività inclusive per la comprensione del testo**

T. Iadeluca, M. Nigra, G. Di Mascio

(Scuola “E. Pistelli”, Roma)

**88. “Pronti, partenza...Prima!” L’esperienza dei laboratori metacognitivi per il passaggio alla scuola secondaria di primo grado**

M. Marzolla, G. Cerbini, P. Titomanlio, A. Russo, S. Lipparini, F. Ciceri, M. Peroni, P. Cafaro

(Cooperativa Oltremodo, Bologna)

**89. Lingue straniere: il percorso di preparazione all’Esame di Stato e alle prove Invalsi della scuola secondaria di primo grado per studenti con DSA**

M. Peroni, C. Pelliconi, P. Titomanlio, I. Armenti, P. Cafaro, F. Ciceri

(Cooperativa Oltremodo, Bologna)

**90. Matematica...dammi tempo!**

S. Pinnelli<sup>1</sup>, M. De Nunzio<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Dipartimento di Storia, Società e Studi sull’Uomo, Università degli studi del Salento,

<sup>2</sup>Dipartimento di storia, società e studi sull’uomo, Università degli studi del Salento)

**91. Percorso sul metodo di studio rivolto agli studenti universitari con DSA**

P. Manfredi, L. Montesano, G. Pergola, A. Valenti

(Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES, Università della Calabria)

**92. Che cos’è l’ADHD game club?**

D. Torresan, S. Poli

(Centro Insieme e Associazione Neuroscienze Insieme, Marostica (VI))

**93. Potenziare le abilità visuo-spaziali nei bambini di 5 anni**



A. Destratis, R. Arpino, R. Cioffi, V. Massaro  
(Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA, Taranto)

**94. ADHD e scuola: indagine sulle opinioni degli insegnanti**

L. D'Errico, C. Toso  
(Studio di Psicologia, Mestre, VE)

**95. Laboratori esperienziali sulle Life Skills**

M. Gomez Ortiz, M. Ghiglione  
(Associazione Aiuto DSA, La Spezia)

**96. Potenziare le abilità matematiche di base: un laboratorio nella scuola dell'infanzia**

M. Ricci, M. Iocca, M. Borghini, G. Servi, L. Galdiero, V. Grasso, M. C. Vantaggiato  
(Centro Psicopedagogico, Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università Pontificia Salesiana, Roma)

**97. ESA - Enriched Sport Activities: un programma per potenziare la motivazione alla pratica sportiva nel contesto scolastico e nel contesto sportivo**

D. Gelardi<sup>1</sup>, S. Costa<sup>1</sup>, V. Polizzi<sup>1,2</sup>, M. Basile<sup>1,2</sup>, M. Alesi<sup>1,2,3</sup>, A. Bianco<sup>1,2,3</sup>  
(<sup>1</sup>Consorzio Erasmus+ Sport Programme (2017-2019) Call EAC/A04/2015 - Round 2 E+ SPORT PROJECT - 579661-EPP-1-2016-2-IT-SPO-SCP "Enriched Sport Activities Program" - Agreement number 2016-3723/001-001, <sup>2</sup>Centro Universitario Sportivo, CUS, Palermo, <sup>3</sup>Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università degli studi di Palermo)

**98. Il Punto per l'Inclusione: promuovere la formazione, l'orientamento e il tutorato**

M. Mariottini, A. Romano, C. Orefice  
(DSFUCI, Università degli studi di Siena)

**99. Didattica metacognitiva della matematica**

L. Cornetti<sup>1</sup>, M. Candela<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Centro Immaginando, Montecchio Emilia, RE, <sup>2</sup>Lab.D.A. Rovigo)

**100. Produzione e stesura del testo scritto: come potenziare le competenze necessarie nei bambini di terza primaria. Un'esperienza di formazione "on the job"**

M. Donati, C. Piscitelli  
(Centro di Consulenza "Albero bianco" di Alice, Cooperativa Sociale ONLUS, Prato, PO)

**101. Favorire la Metacognizione attraverso il sostegno allo studio**

P. R. Fragomeni<sup>1</sup>, M. Cario<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Università degli studi "La Sapienza" di Roma, <sup>2</sup>Atepsy, Ambulatorio Territoriale di Psicologia, Roma)

**102. "Consapevolmente Grandi": un training per lo sviluppo delle capacità coinvolte nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria**

C. M. Grecchi, A. Antonietti  
(SPAEE, Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva, Milano)

**103. L'alfabetizzazione emotiva: espandere il ruolo socio-formativo, sopperendo alle incompletezze nella educazione dei giovani**

R. Iaquina<sup>1,2</sup>, F. M. R. Cecere<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Docente presso il Liceo G. da Fiore, Rende CS, <sup>2</sup>Università della Basilicata, <sup>3</sup>Pedagogista clinico e tutor dell'apprendimento)*

**104. Il testo in testa**

B. Ius<sup>1</sup>, S. Attanasio<sup>2</sup>

*(U.O. Neuropsichiatria e Riabilitazione dell'Età Evolutiva di Perugia, ULS 1 Umbria, <sup>2</sup>Auriga, Società Consortile Cooperativa Sociale, Perugia)*

**105. “Leggo, Comprendo e Imparo”:** un progetto di potenziamento sugli aspetti di comprensione del testo in bambini di seconda primaria

F. Pizzolorusso, C. Pizzoli

*(UOSD Disturbi del Neurosviluppo, Centro Regionale Disabilità Linguistiche e Cognitive, Azienda USL di Bologna)*

**106. Bar Model Drawing: uno studio pilota**

L. Battiglia, P. Viterbori

*(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)*

**107. Prove MT AVANZATE-3: biennio di scuola secondaria di II grado e potenziamento delle abilità**

F. M. R. Cecere<sup>1,2</sup>, F. Aiello<sup>1,2</sup>

*(<sup>1</sup>Pedagogista, <sup>2</sup>Tutor dell'apprendimento)*

**108. “Pensare per crescere”:** la famiglia come ambiente modificante

M. Minuto<sup>1</sup>, R. Ravizza<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Studio Forma, Torino, <sup>2</sup>Studio Ravizza, Torino)*

**109. Come migliorare l'apprendimento della chimica: Gioca con Chemical Quest!**

M. Cestaro<sup>1</sup>, A. De Togni<sup>2</sup>, L. Giuffreda<sup>3</sup>, R. Predonzan<sup>4</sup>, R. Romualdi<sup>5</sup>, C. Rubini<sup>5</sup>, E. Franzese<sup>6</sup>, C. Meneghetti<sup>7</sup>, B. Carretti<sup>7</sup>, M. Bellanda<sup>8</sup>, L. Orian<sup>8</sup>

*(<sup>1</sup>Istituto d'Istruzione Superiore “Veronese - Marconi”, Cavarzere, VE, <sup>2</sup>Istituto d'Istruzione Superiore “Ferraris - Fermi” di Verona, <sup>3</sup>Istituto d'Istruzione Superiore “Levi Ponti”, Mirano, VE, <sup>4</sup>Istituto d'Istruzione Superiore “G. Veronese”, Chioggia (VE), <sup>5</sup>Istituto d'Istruzione Superiore “Pacinotti”, Mestre, VE, <sup>6</sup>Istituto d'Istruzione Superiore Polo Tecnico, Adria, RO, <sup>7</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, <sup>8</sup>Dipartimento di Scienze Chimiche, Università degli studi di Padova)*

**110. Aspetti emotivi generali e scolastici: quale ruolo nell'apprendimento?**

N. Girardi, E. Donolato, I. C. Mammarella

*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)*

**111. “SUPERformAZIONE DSA”:** supervisione, formazione e azione nella scuola primaria

G. Russo, A. Nuzzi

*(Centro PAIDEIA 2.0, Putignano, BA)*

**112. Un progetto di screening-intervento delle abilità matematiche rivolto alla scuola primaria**

M. Sorressa<sup>1</sup>, F. Viola<sup>1,2</sup>, M. Candela<sup>1,2</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>Lab.D.A. Rovigo)*

**113. Atteggiamenti verso la matematica, strategie e capacità di risoluzione di problemi matematici nella scuola primaria**

I. Tonizzi, A. Collovà, A. Losurdo, J. Oliva  
(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)

**114. DSA dalla primaria all'università**

S. Giolli  
(Associazione Beautiful Mind, Poggibonsi, FI)

**115. Prepariamoci insieme all'esame di stato: un percorso metacognitivo per studenti con DSA**

P. Cafaro, F. Ciceri, S. Levi, M. Peroni  
(Cooperativa Oltremodo, Bologna)

**116. L'ansia per la matematica e differenze di genere in bambini della scuola primaria e secondaria di primo grado**

A. Innocente, F. Neele Stefani, Y. Casonato, I. C. Mammarella  
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

**117. "Favolando si impara": realizzazione di un progetto di biblioterapia in due classi quinte del pavese**

A. Martinelli  
(Scuola primaria "Maddalena di Canossa" di Pavia)

**118. La metodologia didattica del Peer Tutoring: l'applicazione del programma "Together we can!"**

M. Chemello  
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

**119. Un modello di buone pratiche per favorire il successo formativo di studenti universitari con disabilità e DSA**

S. Trotta<sup>1</sup>, P. Manfredi<sup>1</sup>, C. De Marco<sup>2</sup>, L. Montesano<sup>1</sup>, A. Valenti<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Studi Umanistici, Università della Calabria, <sup>2</sup>Istituto d'Istruzione Superiore "Mancini - Tommasi", Cosenza)

**120. La Piccola Guida per fare i Compiti**

G. Masotti  
(Psicologa, libero professionista, Monsummano Terme, PT, Docente presso Scuola di Psicoterapia Comparata, Firenze)

**121. Il potenziamento del problem solving matematico attraverso la narrazione: metodologie e attività laboratoriali in classe per la comprensione del testo problema**

R. Niccoli, C. Piscitelli  
(Centro di Consulenza "L'Albero Bianco" di Alice, Cooperativa Sociale ONLUS, Prato, PO)

**122. Memoria di lavoro e comprensione del testo: quale relazione nelle difficoltà di apprendimento?**

M. Cario<sup>1</sup>, A. Russo<sup>2</sup>, N. Bruni<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Atepsy, Ambulatorio Territoriale di Psicologia, Roma, <sup>2</sup>Associazione Pianeta Studio, Roma)

**123. Efficacia della Direct Instruction e delle Math Racetrack per l'insegnamento delle tabelline in due studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento**

A. Diano, M. Stabile  
(Centro di Apprendimento AbaCadabra, Belvedere di Spinello, KR)

**124. Formare parent's coach per promuovere atteggiamenti funzionali nelle relazioni educative**

M. P. D'Andrea, S. Trotta, R. Pellegrino, S. Cucumo

*(Istituto Comprensivo "Torano - Lattarico", Torano Castello. CS)*

**125. I metodi dell'insegnamento della matematica e l'apprendimento delle abilità nell'area del calcolo e del numero**

R. Scaramuzzino<sup>1</sup>, L. Franceschin<sup>2</sup>, S. Zonza<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Università LUMSA, Roma, <sup>2</sup>Elicriso Psicologia e Riabilitazione, Roma)*

**126. Indagine psicoeducativa e STEM**

M. A. Formisano<sup>1,2</sup>, L. Nazzaro<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>MIUR, <sup>2</sup>Università degli studi di Salerno)*

**127. Riconoscere le forme: dalla denominazione alla classificazione di figure geometriche**

G. Miele<sup>1</sup>, M. Todeschini<sup>2</sup>, I. C. Mammarella<sup>3</sup>, D. Lucangeli<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Scuola dell'Infanzia, Istrana, TV, <sup>2</sup>Polo Apprendimento, Università degli studi di Padova,*

*<sup>3</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)*

**128. Prevenzione e DSA: un progetto di intervento con studenti peer educator**

F. Ranieri

*(UFSMIA, Azienda USL Toscana Sud Est, Arezzo)*

**POSTER PER L'ASSESSMENT CLINICO**

**129. La nuova batteria AC-MT 3**

V. Rotolo, G. Franconi, M. Chemello

*(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)*

**130. I profili cognitivi nella Sindrome di Down**

S. Onnivello, F. Pulina, R. Vianello, S. Lanfranchi

*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)*

**131. Block Building Test: pattern di osservazione e prestazione in un campione di bambini prescolari e scolari**

M. Marazzi<sup>1</sup>, M. Maranesi<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>"Un Mondo di Parole", Studio di Neuropsicologia e Logopedia dell'Età Evolutiva, Ponte San Giovanni, PG, <sup>2</sup>Istituto Italino di Teconologia, IIT, Parma)*

**132. Una nuova prova per la valutazione della comprensione orale nella scuola dell'infanzia: ricerca pilota**

E. M. Doerr, G. De Francesco, E. Zappalà, M. R. Russo, M. Casadio

*(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)*

**133. Funzioni esecutive, prerequisiti e scrittura spontanea**

I. Bocciardo, L. Brucciani, C. Grillo, M. Pedullà, E. Venturino, M. Zerbo, L. Traverso

*(Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)*

**134. La nuova Batteria per studenti universitari e adulti: la performance alle prove di Dettato-N e Dettato-S di studenti DSA e studenti normotipici**

D. D'Elia, G. Savarese  
(Università degli studi di Salerno)

**135. DSA e profilo WISC-IV: un campione aretino**

A. Damora, M. Andreoli, F. Ranieri, M. Stoppielli, L. Luccherino  
(UFSMIA Arezzo, Azienda USL Toscana Sud Est)

**136. Abilità visuo-spaziali ed errori ortografici**

V. Gariuolo, V. Palombella, M. Milone, V. Donvito, A. Cristella, C. Cicchetti  
(ASL Taranto, Servizio di NPIA - Polo Occidentale, Ginosa, Taranto)

**137. Screening e potenziamento nella scuola dell'infanzia**

L. Meneghini<sup>1</sup>, T. Pahomi<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Educatrice e Tecnico dell'Apprendimento - libero professionista, Padova, <sup>2</sup>Optometrista, Padova)

**138. Lo sviluppo lessicale in bambini prescolari monolingue e bilingue**

I. Tamburrino<sup>1</sup>, P. Palladino<sup>1</sup>, A. Cattani<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università degli studi di Pavia, <sup>2</sup>School of Psychology University of Plymouth, UK)

**139. Memoria di lavoro verbale e visuo-spaziale e abilità di calcolo: quale relazione nelle diverse fasce di età?**

S. Rossi<sup>1</sup>, G. Banzato<sup>1</sup>, L. Salvador<sup>2</sup>, D. Szucs<sup>3</sup>,  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>PGP Child and Adolescent Health/Medicine - UFMG, Brazil, <sup>3</sup>Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK)

**140. La rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento in continuità tra la scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria: modalità e risultati**

C. Piscitelli, M. Gualtieri  
(Centro di Consulenza Psicologica e Pedagogica "L'Albero Bianco" di Alice, Cooperativa Sociale ONLUS, Prato, PO)

**141. Abilità pragmatiche e funzioni esecutive nel disturbo dello spettro autistico senza disabilità intellettiva**

E. Francioni Jimenez, A. Signore, R. Cardillo, I. C. Mammarella  
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

**142. Revisione delle prove di comprensione orale per i primi due anni di scuola primaria**

G. De Francesco, E. M. Doerr, A. Maiello, M. Casadio  
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

**143. I tempi di lettura nelle prove MT: che ruolo hanno la modalità di lettura e il tipo di brano?**

C. Cossovel  
(Università degli studi di Padova)

**144. Valutare il Disturbo Evolutivo dell'Apprendimento in bambini bilingui: uno studio pilota di un test dinamico di lettura**

I. De Dominicis<sup>1</sup>, E. Ghidoni<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Psicologa, Vasto, CH, <sup>2</sup>Fondazione Italiana Dislessia)

**145. Le Visual Thinking Strategies: un modello di apprendimento esperienziale attraverso l'arte**

S. Sapia, A. Badolato, P. Iazzolino, L. Montesano, A. Valenti  
(*Università degli studi della Calabria*)

**146. Risultati dello screening individuazione precoce dei bambini a rischio DSA**

A. Pasqualotto<sup>1</sup>, R. Zanon<sup>2</sup>, A. C. Frigo<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*AULSS 3 Serenissima, Venezia*, <sup>2</sup>*AUSSL 2 Marca Trevigiana, Treviso*, <sup>3</sup>*Dipartimento di scienze cardiologiche, toraciche e vascolari, Università degli studi di Padova*)

**147. Analisi del tipo di errore nel contesto della prova di dettato di numeri in studenti universitari con DSA: lessicale o sintattico?**

M. Casadio, E. Toffalini  
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova*)

**148. DSA: individuazione di profili tipici alla scala WISC-IV**

F. Barbieri  
(*Centro Regionale Disabilità Linguistiche e Cognitive, Bologna*)

**149. Assessment nell'ADHD: Conners 3rd e CBCL, strumenti a confronto**

F. Novello<sup>1</sup>, E. Baioni<sup>1</sup>, D. Maschietto<sup>1</sup>, C. Primi<sup>2</sup>, M. Bagolin<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*U.O. Neuropsicopatologia dello Sviluppo AULSS 4 Veneto Orientale, San Donà di Piave*, <sup>2</sup>*Dipartimento NEUROFARBA, Università degli studi di Firenze*)

**150. Errori di scrittura di studenti universitari con e senza diagnosi di DSA**

C. Malagoli<sup>1</sup>, F. Stefanelli<sup>2</sup>, L. Bigozzi<sup>2</sup>, M. C. Usai<sup>1</sup>, M. Zanobini<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università degli studi di Firenze*)

**151. Contributi della Teoria della Mente alle Abilità Pragmatiche del Linguaggio nel Disturbo dello Spettro Autistico senza Disabilità Intellettiva**

G. De Pra, I. Mucchi, R. Cardillo  
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*)

**152. Abilità motorie: due strumenti a confronto**

K. Bernobic<sup>1</sup>, M. Biancotto<sup>2</sup>, S. Zoia<sup>3</sup>, M. G. Pelamatti<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli studi di Trieste*, <sup>2</sup>*S. C. Medicina riabilitativa, Ospedale Maggiore, Azienda Sanitaria Integrata Universitaria di Trieste*, <sup>3</sup>*SSTSBA Distretto 4, Azienda Sanitaria Integrata Universitaria di Trieste*)

**153. Processi cognitivi implicati nelle abilità matematiche: la memoria di lavoro e l'attenzione selettiva**

S. Sandri<sup>1</sup>, M. G. Pirisino<sup>1</sup>, S. Caviola<sup>2</sup>, I. C. Mammarella<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*, <sup>2</sup>*Centre for Neuroscience in Education, Department of Psychology, University of Cambridge, UK*)

**154. La valutazione del disturbo emotivo-comportamentale nel bambino e nell'adolescente con DSA**

G. Giorgetti<sup>1</sup>, F. Ferrandes<sup>2</sup>, B. Boni<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*UOS Coordinamento Psicossociale, Psicologia Clinica ASUR, Marche AVI*, <sup>2</sup>*Master DSA, Università degli studi di Pavia*, <sup>3</sup>*Università degli studi di Urbino*)

**155. Abilità visuomotorie, memoria visuospatiale e autismo a basso funzionamento: l'effetto dell'elaborazione globale/locale**

A. Bighin, R. Cardillo, I. C. Mammarella

*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)*

**156. Associazioni tra l'Indice di Memoria di Lavoro e performance nell'ambito del numero in pazienti con e senza diagnosi di Discalculia**

S. Cazzaniga, M. A. Geraci, I. Buonomo

*(Consorzio Universitario Humanitas - Servizio Valutazione e Riabilitazione dei Disturbi del Neurosviluppo, Roma)*

**157. Un questionario per l'individuazione dei bambini gifted e ad alto potenziale nella scuola primaria**

I. Mezzanotti<sup>1</sup>, A. M. Re<sup>1</sup>, M. Pedron<sup>2</sup>, D. Lucangeli<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Torino, <sup>2</sup>Polo Apprendimento, Padova,*

*<sup>3</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)*

**158. Quando non è DSA: analisi di un campione di soggetti inviati dalle scuole all'UFSMIA di Arezzo**

M. Andreoli, F. Ranieri, A. Damora, M. Stoppielli, L. Luccherino

*(UFSMIA, Azienda USL Toscana Sud Est, Arezzo)*

**159. Studio su profili intellettivi DSA con basso Indice Verbale e Indice Percettivo della WISC-IV**

R. Di Caprio, G. De Francesco, E. Toffalini

*(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)*

**160. Realizzazione di una scheda di classificazione e progettazione dei libri in simboli**

V. Scali<sup>1,2</sup>, S. Interlando<sup>1,2</sup>, A. Rossi<sup>1</sup>, E. Pacifici<sup>1</sup>, L. Luccherino<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Centro Ausili Tecnologici, Arezzo, <sup>2</sup>Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia Adolescenza (UFSMIA), Arezzo)*

**161. Fluenza nelle abilità di calcolo e funzioni esecutive in bambini e ragazzi con ADHD**

G. Crisci, A. Baso, L. Furlan, R. Cardillo, I. C. Mammarella

*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)*

**162. Il QS4-G**

V. Cugini, V. Rapaccini, D. Butera, M. Terribili

*(U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, Università degli studi di Roma Tor Vergata)*

**163. Analisi dei movimenti oculari in pazienti con Dislessia Evolutiva**

M. Muccinelli<sup>1,2</sup>, S. Magri<sup>2</sup>, F. Ambrosini<sup>2</sup>, L. Simonelli<sup>2</sup>, M. Benassi<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>AUSL Romagna, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna)*

**164. Rapporto tra Memoria di Lavoro Semantica (MLS) e misure di Abilità Cognitiva in allievi con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA)**

F. Bellelli<sup>1</sup>, C. Artuso<sup>2</sup>, C. Belacchi<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>UOMI Riabilitazione Giugliano, ASL Napoli 2 Nord, <sup>2</sup>Università degli studi di Urbino Carlo Bo)*

**165. Test di valutazione psicomotoria e atipie**

A. Ambretti<sup>1</sup>, M. A. Formisano<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Università degli studi di Salerno, <sup>2</sup>Università degli studi della Basilicata)

**166. Un Training di Attenzione e Metacognizione per migliorare le capacità attentive nei bambini di quarta primaria**

V. Fabris, F. Di Girolamo, M. Casadio  
(Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova)

**167. L'assessment degli aspetti cognitivi e sociali nei D.G.S. con il test TDM-CC**

F. Proto, D. D'Elia, M. Sisto, A. Picone  
(Gruppo Forte - I.R.F.R.I., Salerno)

**168. Misurare l'intelligenza fluida in bambini con autismo: il contributo della Scala Leiter-3 e delle Matrici di Raven - Forma Colore (CPM)**

F. Ferrandes<sup>1</sup>, V. Stoppioni<sup>2</sup>, C. Belacchi<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>Università degli studi di Pavia, <sup>2</sup>Azienda Ospedaliera Ospedali riuniti Marche Nord, <sup>3</sup>Università degli studi di Urbino Carlo Bo)

**169. Plusdotazione e Dislessia: complessità e criticità dell'iter diagnostico**

D. Romeo<sup>1</sup>, F. Paris<sup>1</sup>, G. Filippo<sup>1</sup>, E. Cannoni<sup>2</sup>, B. Caravale<sup>2</sup>, S. Baldi<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Melograno Psicologia Clinica e Riabilitazione, Roma, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università "Sapienza" di Roma)

14.35-15.35 Auditorium - Ospedale San Donato - **Relazione a invito: C. Elbro** (*University of Copenhagen, Denmark*)  
**Morphological analysis as a compensatory strategy in dyslexia**

15.40-17.20 Aula 3 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Sessione P: Linguaggio**  
Presiede D. Brizzolara (*IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa*)

**P1 Il processamento di strutture musicali e prosodiche in bambini con Dislessia Evolutiva e Disturbo Specifico del Linguaggio**  
M. Caccia<sup>1,2</sup>, M. L. Lorusso<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>IUSS, Pavia, <sup>2</sup>IRCCS E. Medea, Bosisio Parini, Lecco)

**P2 Il ruolo dei genitori nel Disturbo del Linguaggio: un percorso per l'integrazione del trattamento logopedico a casa**  
F. Cozzi, E. Cazzari, I. Pilati  
(*Centro Medico Rindola, Neurologia e Psicologia, Vicenza*)

**P3 Primo sviluppo linguistico, temperamento e controllo inibitorio durante il terzo anno di vita**  
E. Gandolfi, S. Dodici, M. C. Usai, P. Viterbori, M. Zanobini  
(*Dipartimento di Scienze della Formazione, Polo M. T. Bozzo, Università degli studi di Genova*)

**P4 La prevenzione dei disturbi del linguaggio in relazione alla pragmatica: presentazione di una griglia di valutazione delle abilità conversazionali e una proposta di trattamento**  
C. Petillo, C. Gambini, M. Perini, C. Bacciarelli, T. Illidi, A. Franchini, C. Bertini



*(Centro Parole in Volo, Fucecchio, FI)*

**P5 Logopedia e Movement - Case report**

A. Angarano, T. Tota  
*(U.O. Neuropsichiatria Infantile ASL Bari)*

**P6 Profili linguistici di bambini dislessici con e senza disturbi specifici del linguaggio: un'analisi delle performance di denominazione rapida, lettura, comprensione e produzione sintattica.**

E. Casani  
*(Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati, Università Ca' Foscari Venezia)*

**P7 NCT Narrative Competence Task: creazione e standardizzazione di una prova di valutazione della competenza narrativa**

P. Zanchi, L. Zampini  
*(Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano Bicocca)*

**P8 Disturbo Pragmatico del Linguaggio e difficoltà di apprendimento**

A. Tedesco<sup>1</sup>, C. Abbadessa<sup>2</sup>, S. Vegini<sup>3</sup>, M. Visani<sup>1</sup>, M. Garotta<sup>1,2</sup>  
*(<sup>1</sup>Centro terapeutico Parole e movimento, Lainate, <sup>2</sup>Centro interdisciplinare ParoliAMO Rovereto, <sup>3</sup>Centro Passaparola, Sesto San Giovanni)*

**P9 La valutazione della lettura nei soggetti balbuzienti**

E. Pasqua<sup>1,2</sup>, M. Calanca<sup>1</sup>, E. Capparelli<sup>1</sup>, T. Sagliano<sup>1</sup>, D. Tomaiuoli<sup>1,2,3</sup>  
*(<sup>1</sup>CRC Balbuzie s.r.l., Roma, <sup>2</sup>Università degli studi "Sapienza", Roma, <sup>3</sup>Università degli studi "Tor Vergata", Roma)*

15.40-17.20 Aula 14 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione Q: DSA Adulti**  
Presiede C. Tinti *(Università degli studi di Torino)*

**Q1 Tecnologie inclusive per una comunicazione in tempo reale**

R. Bucciarelli<sup>1</sup>, S. Franceschini<sup>2</sup>, G. Savarese<sup>3</sup>  
*(<sup>1</sup>DSFUCI, Università degli studi di Siena, <sup>2</sup>Università Ca' Foscari di Venezia, <sup>3</sup>Università degli studi di Salerno)*

**Q2 Il DSA è un fattore di rischio/vulnerabilità per il futuro scolastico e professionale della persona?**

G. Zanzurino, M. Pulina, D. Paolini  
*(Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali, Università degli studi di Sassari)*

**Q3 Descrizione di un intervento integrato su un caso singolo di Dislessia in età adulta e Disturbo d'Ansia Sociale**

S. Rattà  
*(ODIPA, Obiettivo Diagnosi e Intervento per l'Apprendimento, Roma)*

**Q4 Una ricerca-azione con gli studenti con DSA dell'Università di Milano Bicocca: lavori in corso**

R. Garbo, S. C. Negri  
*(Università degli studi di Milano Bicocca)*

**Q5** **Verso uno strumento per la valutazione del DSA negli adulti: i dati del Piemonte**  
M. Frinco<sup>1</sup>, E. M. Sironi<sup>1</sup>, A. Popa<sup>2</sup>, A. Ficcichia<sup>2</sup>, A. M. Re<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Ludis, Torino, <sup>2</sup>Università degli studi di Torino)

**Q6** **Denominazione rapida, memoria di lavoro verbale e discriminazione ritmica quali predittori della lettura in studenti universitari con e senza dislessia**  
A. Cancer, A. Antonietti  
(Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

15.40-17.15 Aula 1 - Campus Pionta (Palazzina Donne): **Simposio 9: Nuove prospettive per la Sindrome di Down**  
A cura di S. Lanfranchi (Università degli studi di Padova)

**Nuove prospettive della Genetica: la ricerca di una cura per la sindrome di Down seguendo il pensiero scientifico di Jérôme Lejeune**  
P. Strippoli  
(Università degli studi di Bologna)

**Il potenziamento cognitivo nella sindrome di Down**  
R. Vianello  
(Università degli studi di Padova)

**Nella sindrome di Down la riabilitazione del linguaggio può iniziare prima del linguaggio**  
S. Moniga  
(Fondazione "Più di Un Sogno", Verona)

**Competenze sociali e qualità della vita nella sindrome di Down**  
S. Balsamo, V. Avanzi, I. Bossio, S. Costantini, Z. Pomari, S. Moniga  
(Fondazione "Più di Un Sogno", Verona)

15.40-17.15 Auditorium - Ospedale San Donato: **Simposio 10: Profili intellettivi alla WISC-IV nei disturbi del neurosviluppo e nelle eccezionalità**  
A cura di C. Cornoldi e E. Toffalini (Università degli studi di Padova)

**La misura della plusdotazione in Italia mediante le scale Wechsler**  
L. Pezzuti  
(Facoltà di Medicina e Psicologia, Università "La Sapienza" di Roma)

**Cluster intellettivi nei Disturbi Specifici di Apprendimento**  
M. Poletti  
(Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza, Dipartimento Salute Mentale e Dipendenze Patologiche, AUSL Reggio Emilia)

**WISC-IV e disabilità intellettiva: uso dell'età equivalente, struttura dell'intelligenza e profili**  
E. Toffalini<sup>1</sup>, S. Buono<sup>2</sup>, T. Zagaria<sup>2</sup>, A. Calcagni<sup>3</sup>, C. Cornoldi<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>Istituto di Ricerca Oasi - IRCCS, Troina, <sup>3</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova)

**Storia della costituzione della banca dati di più di 1600 casi di DSA valutati con la WISC-IV e risultati principali**

C. Cornoldi<sup>1</sup>, A. M. Antonucci<sup>2</sup>, L. Bertolo<sup>3</sup>, F. Brembati<sup>4</sup>, M. Frinco<sup>5</sup>, D. Giofrè<sup>6</sup>, G. Giorgetti<sup>7</sup>, C. Miliozzi<sup>8</sup>, L. Pezzuti<sup>9</sup>, E. Ramanzini<sup>10</sup>, E. Sironi<sup>5</sup>, E. Stoppa<sup>11</sup>, C. Vio<sup>12</sup>, E. Toffalini<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup>Studio Psico-Logica-Azione, Foggia, <sup>3</sup>ASL 5, La Spezia, <sup>4</sup>Studio AbilMente, Cassano d'Adda (MI), <sup>5</sup>CIRFRI, Torino, <sup>6</sup>Liverpool John Moores University, <sup>7</sup>UMEE, Senigallia, <sup>8</sup>Istituto Ricci, Civitanova Marche, <sup>9</sup>Facoltà di Medicina e Psicologia, Università "La Sapienza" di Roma, <sup>10</sup>UMEE, Fano (PU), <sup>11</sup>AUSL, Ferrara, <sup>12</sup>AULSS 4, Veneto Orientale)

15.50-17.15 Aula 13 - Campus Pionta (Palazzina Uomini): **Sessione R: Interventi psicologici per la scuola**

Presiede M. L. Lorusso (IRCCS, E. Medea, Bosisio Parini, Lecco)

**R1 Insegnanti resilienti: come migliorare l'ambiente di apprendimento**

L. Orsolini, V. Gloria  
(Studio Psicologia, Pisa)

**R2 Un questionario per l'analisi clinica della relazione tra aspetti emotivi e uso delle misure compensative e dispensative**

E. M. Sironi<sup>1</sup>, P. Vicenza<sup>2</sup>, N. Cataldi<sup>3</sup>, A. Ficicchia<sup>2</sup>, M. Frinco<sup>1</sup>, B. Sini<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Ludis, Torino, <sup>2</sup>Università degli studi di Torino, <sup>3</sup>Centro Privato)

**R3 Ricerca Azione: il tutor dell'apprendimento in classe una risorsa dell'apprendimento per tutti!**

F. Lazzarin, P. Cinguino, M. Fiozzo, S. Bonfante, C. Kogler  
(Servizio Cresco, Padova)

**R4 Teacher Help come strumento per lo sviluppo della "Relazione d'Aiuto" tra docente e alunno**

L. Ruglioni<sup>1</sup>, C. Fratoni<sup>1</sup>, A. Manfredi<sup>2</sup>, L. Orsolini<sup>3</sup>, A. Milone<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, <sup>2</sup>USL di Massa, <sup>3</sup>Studio Psicologia, Pisa)

**R5 La misurazione dell'efficacia dell'intervento di tutoring: quali strumenti?**

M. Bellotti, I. Offredi, C. Michelotti  
(Studio Associato A.R.P., Milano)

**R6 I DSA nella scuola secondaria di primo grado: è possibile individuare un protocollo di screening?**

M. Mussini<sup>1</sup>, R. Padovani<sup>2</sup>, A. Valenti<sup>3</sup>, S. Casini<sup>4</sup>, C. Cavallari<sup>3</sup>, G. Bigi<sup>3</sup>, Gruppo Referenti DSA Scuole Secondarie di Primo Grado  
(<sup>1</sup>Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo - ANSVI, Parma, <sup>2</sup>Servizio di Psicologia, AUSL di Modena, <sup>3</sup>Gruppo Referenti DSA, Comune di Modena, <sup>4</sup>NPIA, AUSL di Modena)

17.25 **Conclusione lavori e consegna verifica ECM**

