



Fondazione
EMANUELA ZANCAN
Onlus di ricerca scientifica
di rilevante interesse sociale

*Oltre 50 anni di formazione, studi, ricerche, sperimentazioni,
proposte culturali, a servizio delle persone*

Studio longitudinale



*Costruire Relazioni ed Esperienze di Sviluppo
Condivise con Empatia, Responsabilità ed Entusiasmo*

www.crescerebene.org

Lo studio è **realizzato** da:



Fondazione Emanuela Zancan Onlus
Centro Studi e Ricerca Sociale

Grazie al **contributo** di:



Gode del **patrocinio** di:



Fondazione
Città della Speranza



Autorità Garante
per l'Infanzia e l'Adolescenza

In **collaborazione** con:



De Leo Fund Onlus



Fondazione Bortignon
per l'educazione e la scuola

Garante regionale dei diritti della persona della Regione Veneto

Comuni: Abano Terme, Albignasego, Agna, Anguillara Veneta, Arre, Arzergrande, Bagnoli di Sopra, Baone, Battaglia Terme, Borgoricco, Bovolenta, Brugine, Cadoneghe, Campodarsego, Campodoro, Camposampiero, Candiana, Carceri, Carmignano di Brenta, Cartura, Casalserugo, Castelbaldo, Cervarese Santa Croce, Cinto euganeo, Cittadella, Codevigo, Conselve, Correzzola, Curtarolo, Due Carrare, Este, Fontaniva, Galzignano Terme, Gazzo Padovano, Grantorto, Legnaro, Limena, Loreggia, Lozzo Atestino, Maserà di Padova, Massanzago, Megliadino San Vitale, Merlara, Mestrino, Monselice, Montagnana, Montegrotto Terme, Noventa Padovana, Padova, Pernumia, Piazzola sul Brenta, Piombino Dese, Piove di Sacco, Polverara, Ponso, Ponte S. Nicolò, Pontelongo, Pozzonovo, Rovolon, Rubano, S. Angelo di Piove di Sacco, Saccolongo, San Giorgio delle Pertiche, San Giorgio in Bosco, San Martino di Lupari, San Pietro Viminario, Sant'Elena, Sant'Urbano, Santa Giustina in Colle, Saonara, Stanghella, Teolo, Terrassa Padovana, Torreglia, Trebaseleghe, Tribano, Veggiano, Vigodarzere, Vigonza, Villa del conte, Villa estense, Villafranca Padovana, Villanova di Camposampiero, Vò, Rovigo.

Scuole: Liceo Scientifico E. Fermi di Padova, I.I.S. Viola-Marchesini di Rovigo, Istituto Agrario O. Munerati, Istituto Tecnico A. Bernini, ENAIP Rovigo, Liceo Maria Ausiliatrice, Centro di Formazione Professionale Don Bosco Padova, Istituto Leon Battista Alberti di Abano Terme.

www.crescerebene.org

Il progetto

CRESCERE è uno **studio longitudinale** che monitora nel tempo un campione di ragazzi e famiglie in provincia di Padova e Rovigo. I ragazzi sono seguiti nel tempo, dai 12 ai 18 anni, osservando periodicamente i cambiamenti che si producono nel loro modo di pensare, di agire e di relazionarsi con gli altri.



L'obiettivo principale è capire **come crescono i ragazzi** in un momento cruciale della loro vita, la transizione dall'infanzia all'adolescenza, verso l'età adulta. Quali fattori favoriscono la crescita positiva e proteggono dai rischi? Come possiamo aiutare i genitori, gli insegnanti, gli educatori, i decisori politici e tutti coloro che accompagnano gli adolescenti nel processo di crescita?

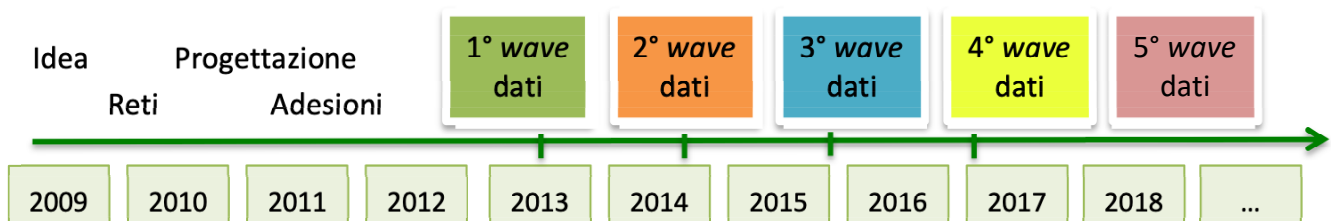
Lo studio è realizzato dalla Fondazione Emanuela Zancan, con il sostegno della Fondazione Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo. Ha il patrocinio della Fondazione Città della Speranza e dell'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza. È realizzato grazie alla collaborazione con 84 Comuni della provincia di Padova e il Comune di Rovigo, l'Azienda Sanitaria Ulss 6 Euganea e il Servizio di Medicina dello Sport. È sostenuto e promosso dal Garante regionale dei diritti della persona della Regione Veneto, le Conferenze dei Sindaci, il De Leo Fund Onlus, la Fondazione Girolamo Bortignon per l'educazione e la scuola.

Le attività

L'idea dello studio nasce nel 2009, dalla necessità di capire cosa succede ai giovani nella transizione dall'infanzia all'adolescenza, in un mondo che cambia molto rapidamente, in continua trasformazione tecnologica e sociale.

Negli anni successivi è stato necessario costruire le "infrastrutture sociali", le reti e le collaborazioni necessarie per avviare lo studio nel territorio: le Conferenze dei Sindaci, i Comuni, le Aziende Sanitarie, le scuole, gli enti finanziatori e sponsor, le associazioni. Si è scelto di coinvolgere tutti i Comuni della provincia, e non soltanto un campione, proprio per dare la possibilità a tutti gli enti del territorio di partecipare e diventare parte attiva del progetto.

La prima *wave* di raccolta dati ha visto la partecipazione di 490 ragazzi e famiglie in 84 Comuni della provincia di Padova e Rovigo. Ora sono **oltre mille i ragazzi coinvolti** nello studio, grazie alla collaborazione di alcune scuole del territorio. Nel 2018 è in corso la quinta *wave* di raccolta dati.



Abbiamo raccolto più di 1.000 variabili per ogni ragazzo intervistato. Il potenziale conoscitivo è immenso ed è uno strumento prezioso per conoscere i processi evolutivi, individuare i fattori di rischio e quelli che favoriscono la crescita positiva.

Il comitato scientifico

Il gruppo di ricerca dello Studio CRESCERE è composto da ricercatori delle università di Milano, Padova, Bologna, Verona, Utrecht (Olanda), Cordoba (Argentina) e Brisbane (Australia). Sono studiosi esperti sui temi dello sviluppo, con competenze in sociologia, psicologia, pedagogia, educazione, pediatria, neuropsichiatria infantile, demografia, statistica, metodologia della ricerca. Alcuni sono membri della *International Association for Outcome-Based Evaluation and Research on Family and Children's Services* (iaOBERfcs) e della *International Society for Child Indicators* (ISCI).

I temi dell'indagine

Attraverso interviste e questionari, chiediamo ai ragazzi di descrivere:

- le attività del tempo libero
- lo sport e l'attività fisica
- la partecipazione civica, politica e sociale
- l'uso delle tecnologie (tv, computer, internet e social network)
- la vita in famiglia (con chi vivono, dialogo con il padre e la madre, supporto familiare percepito)
- l'atteggiamento verso la scuola, relazioni in classe e benessere scolastico
- la motivazione allo studio, la concentrazione e l'apprendimento
- le relazioni con gli amici
- il bullismo
- la spiritualità
- i legami affettivi
- la salute e il benessere
- il consumo di alcool, tabacco e droghe
- autostima e fiducia in se stessi
- punti di forza e debolezza
- le aspettative verso il futuro
- cosa è importante per essere felici.

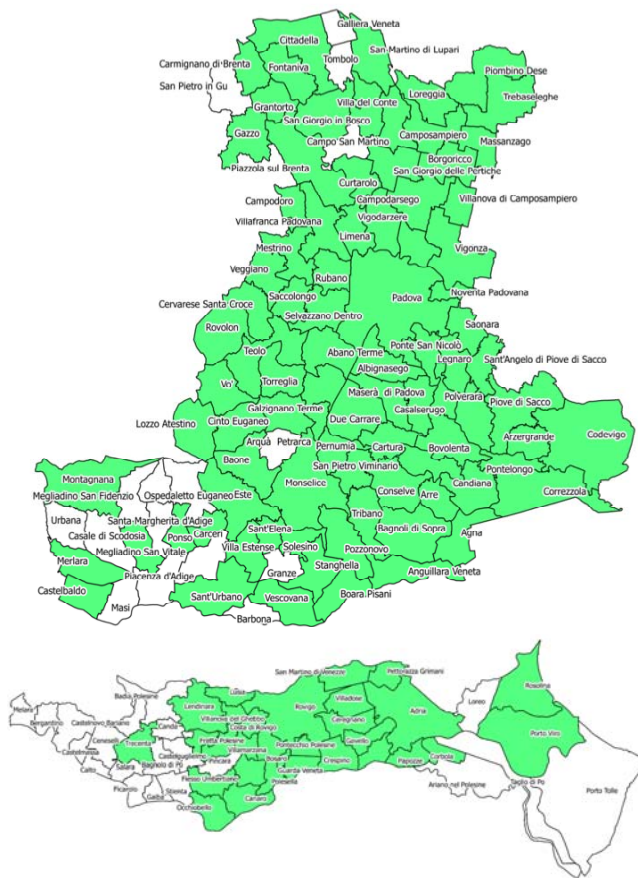
Crescere nelle scuole

Dal 2016 aderiscono allo studio Crescere 8 Istituti di Istruzione Superiore nelle province di Padova e Rovigo. Sono all'incirca 600 ragazzi che dalla prima seguiremo fino ai 18 anni. I ragazzi compilano il questionario online in aula informatica, previa presentazione del progetto e dei suoi obiettivi. Il questionario è compilato al computer, in modo autonomo e nel rispetto della privacy.



L'area geografica

L'adesione delle scuole al progetto ha permesso di rafforzare il campione di ragazzi e famiglie coinvolte, ampliando anche l'area geografica di intervento in provincia di Padova e Rovigo.



La voce dei ragazzi e delle famiglie

Il potenziale dello studio è molto grande, in termini di attività di promozione della salute, monitoraggio dello sviluppo in età evolutiva, servizio al territorio.

Per le **famiglie** è un'occasione privilegiata per comprendere meglio i percorsi di sviluppo degli adolescenti. Secondo i genitori *"è uno studio molto interessante soprattutto nella prospettiva a lungo termine, poiché segue la crescita dei ragazzi per molti anni"*, *"ci aiuta a capire meglio le esigenze e i bisogni dei nostri figli durante la loro crescita e penso che attraverso questo progetto possano emergere problematiche ed esigenze che i ragazzi hanno il coraggio di raccontare in "anonimato" e senza imbarazzo, invece di raccontarlo ad un familiare"*.

I **ragazzi** apprezzano che qualcuno si interessi di loro e voglia sapere come stanno, cosa pensano, cosa vorrebbero dalla loro vita. Le domande li fanno riflettere su alcuni temi importanti, come il bullismo, le relazioni con i genitori, la fiducia nelle proprie capacità. E questo aiuta i ragazzi a guardarsi dentro e a farsi portatori di cambiamento. Ad esempio, uno di loro ha scritto: *"Alcune domande sembrano assurde ma ti fanno capire come sei dentro e in cosa potresti migliorare"*. Un altro commento è stato: *"Per me è bello sapere che qualcuno crede in noi e ci intervista"*.

Focus Crescere nella malattia

Nell'ambito dello studio CRESCERE, la **Fondazione Città della Speranza** e la Fondazione Zancan hanno avviato un focus di approfondimento sui ragazzi in cura presso la **Clinica di Oncoematologia pediatrica** dell'Azienda Ospedaliera di Padova. Il focus è finalizzato a capire come anche durante l'esperienza della malattia sia possibile crescere bene e quali fattori favoriscono il benessere dei ragazzi in un momento così delicato del loro percorso di crescita.



Le aree indagate riguardano aspetti intrapersonali (autostima, soddisfazione aspetto fisico), l'organizzazione del tempo libero (uso dei social network, attività preferite) per poi passare ad aspetti interpersonali come il rapporto con genitori ed amici ed il rapporto con la scuola sia in termini pratici (motivazione e atteggiamento verso lo studio, attribuzioni causali) sia in termini emotivo-relazionali (rapporto con compagni ed insegnanti, opinioni sulla scuola, pregi e difetti di scuola a domicilio/ospedale).

Crescere in altri territori

La Fondazione Zancan nel 2017 ha avviato un progetto di ricerca promosso dal Centro Servizi Volontariato Sardegna Solidale, che ha coinvolto 6 istituti di istruzione superiore (licei, istituti tecnici e professionali), 30 classi e 500 ragazzi tra i 14 e i 15 anni provenienti da 96 comuni della **Sardegna**. I ragazzi hanno risposto alle domande, interrogandosi su vari temi: l'istruzione, il benessere a scuola, la partecipazione, il dialogo in famiglia, il denaro e la mancanza di opportunità, la povertà emotiva e relazionale, il benessere, la spiritualità, il lavoro e il futuro.

Nel 2015 La Fondazione Zancan ha realizzato un'indagine nel Comune di Pinerolo in provincia di **Torino**, grazie al contributo della Fondazione Cosso, in collaborazione con il Comune di Pinerolo, le scuole secondarie di primo e secondo grado. Il progetto ha coinvolto complessivamente più di 800 ragazzi, dai 12 fino ai 19 anni, ascoltando le loro voci e offrendo un'immagine rappresentativa dei giovani che vivono e studiano a Pinerolo, durante il percorso di crescita dall'infanzia all'adolescenza, verso l'età adulta. I risultati sono stati presentati in un incontro pubblico presso il Castello di Miradolo (TO).



Publicazioni

- Barbero Vignola G. (2018), *Affrontare la povertà educativa ascoltando i ragazzi*, in Fondazione Emanuela Zancan, *Se questo è welfare. La lotta alla povertà. Rapporto 2018*, Il Mulino, Bologna, pp. 155-160.
- Barbero Vignola G., Crocetti E. (2017), *Adolescenti che cambiano tra relazioni familiari e autostima*, in «Studi Zancan», 4, pp. 15-22.
- Barbero Vignola G., Bezze M., Vecchiato T. (2017), *Poveri di futuro? La voce dei ragazzi sardi*, in «Studi Zancan», 5/2017, pp. 53-60.
- Barbero Vignola G., Canali C., Eynard M., Vecchiato T. (2016), *Cos'è importante per essere felici. La parola ai ragazzi*, in «Studi Zancan», 4/2016, pp. 19-28.
- Fondazione E. Zancan, Csv Sardegna Solidale (2017), *Poveri di futuro? I ragazzi ci parlano*, Csv Sardegna Solidale, Cagliari.
- Gambarota F., Capello F., Barbero Vignola G. (2016), *Il benessere psicosociale degli adolescenti con malattia onco-ematologica*, in «Studi Zancan», 5, pp. 35-45.
- Milan G., Cestaro M. (2016), *Educare gli adolescenti alla spiritualità e alla religiosità*, in «Studi Zancan», 5, pp. 5-12.
- Barbero Vignola G., Canali C., Eynard M., Vecchiato T. (2016), *Crescere a Pinerolo: stili di vita, benessere e futuro dei ragazzi*, in «Studi Zancan», 4/2016, pp.35-42.
- Barbero Vignola G., Duca V. (2016), *Stare bene a scuola, apprendere e crescere in modo positivo*, in «Studi Zancan», 3/2016, pp. 29-38.
- Barbero Vignola G., Bezze M., Canali C., Geron D., Innocenti E., Vecchiato T. (2016), *Povertà educative: il problema e i suoi volti*, in «Studi Zancan», 3/2016, pp. 5-20.
- Barbero Vignola G., Bezze M., Canali C., Crocetti E., De Leo D., Eynard M., Maurizio R., Milan G., Ongaro F., Schiavon M., Vecchiato T. (2016), *Crescere: uno studio longitudinale per il benessere dell'infanzia*, in «Studi Zancan», 1/2016, pp. 21-32.
- Milan G., Cestaro M. (2016), *Adolescenti, spiritualità, religiosità. Quale educazione?* In «Studium Educationis», 3/2016.
- Barbero Vignola G., Canali C., Eynard M., Vecchiato T. (2016), *Crescere a Pinerolo: stili di vita, benessere e futuro dei ragazzi*, in «Studi Zancan», 4/2016, pp.35-42.
- Barbero Vignola G., Montini B., Schiavon M., Bordin D., Eynard M. (2015), *Obesità e salute: un approccio innovativo per crescere bene*, in «Studi Zancan», 5, pp. 49-55.
- Barbero Vignola G., Bezze M. e Maurizio R. (2015), *Crescere: Figli e genitori: un dialogo possibile. Risultati dallo studio "Crescere"*, in «Famiglia Oggi», 2, pp. 57-67.
- Eynard M. (2015), *La multiculturalità da una prospettiva quali-quantitativa: parlano gli adolescenti e gli assistenti sociali* in Canali C. e Sica M., *Multilinguismo e sviluppo delle identità culturali nella prima infanzia*. Compagnia di San Paolo e Fondazione Emanuela Zancan, Padova.
- Barbero Vignola G. e Decimi G. (2014), *Il bullismo nella preadolescenza: risultati dallo studio Crescere*, in «Studi Zancan», 1, pp. 71-75.
- Barbero Vignola G. e Duca V. (2014), *Scuola, motivazione e apprendimento nell'adolescenza*, in «Studi Zancan», 2, pp. 103-110.
- Barbero Vignola G. e Miari F. (2014), *Crescere: tabacco, alcol e droghe*, in «Studi Zancan», 5, pp. 106-112.
- Crocetti E. (2014), *Il contesto scolastico in adolescenza: identità, benessere e dinamiche relazionali*, in «Studi Zancan», 3, pp. 80-86.
- Vecchiato T. e Canali C. (2013), *Crescere oggi: ricerca e politiche sociali per la crescita positiva*, in F. Mazzucchelli (a cura di), *La preadolescenza. Passaggio evolutivo da scoprire e da proteggere*, Franco Angeli, Milano, pp. 31-46.

Abstract e interventi in conferenze internazionali:

- Barbero Vignola G., Canali C. (2017), *Crescere: A longitudinal study to promote the well-being of children*, in *Children in a World of Opportunities: Innovations in Research, Policy, and Practice*, Abstract Book of 6th Conference of the International Society for Child Indicators (ISCI), Montreal, Canada, p. 32-33.
- Canali C. (2017), *Adolescents in Italy: fully immersed in the virtual life but looking for true relationships*, in Canali C., Ma J., Vecchiato T., *New Perspectives for Outcome-based Evaluation and Research on Family and Children's Services*, p. 174-176.
- Crocetti E., Barbero Vignola G., Rubini M. (2017), *The interplay of identity formation and parental and peer bonds: A longitudinal study with early adolescents*, in A. I. Becht (Chair), *Adolescents' identity formation in context: Longitudinal studies from Japan, Italy, and The Netherlands*. Symposium conducted at the 24th Annual Conference of the International Society for Research on Identity (ISRI), Groningen, the Netherlands.
- Barbero Vignola G., Canali C., Vecchiato T. (2017), «*Educational poverty*»: *characteristics of deprivation and development of effective practices*, in Canali C., Ma J., Vecchiato T., *New Perspectives for Outcome-based Evaluation and Research on Family and Children's Services*, p. 161-164.
- Canali C., Barbero Vignola G., (2016), *Promoting the growth and well-being of children through the dialogue with parents*, in Del Valle J., Bravo A., Lopez M., *Shaping the future. Connecting knowledge and evidence to child welfare practice*, Book of abstract of the XIV EUSARF International Conference, Oviedo, Spain, p. 72-73.

Tesi di laurea e master:

- Gottardo F. (2017), *Esperienze di asilo nido nella prima infanzia e benessere in età adolescenziale: quali relazioni?* Corso di laurea in Statistica, Università di Padova.
- Iancu N.A. (2017), *Instabilità familiare e benessere degli adolescenti: primi risultati dallo studio CRESCERE*, Corso di laurea in Statistica, Università di Padova.
- Gambarota F. (2016), *Il benessere psicosociale di adolescenti con patologia ematologica: uno studio esplorativo*, Corso di laurea di Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali, Università di Padova.
- Biasotto V. (2016), *Lo studio longitudinale C.R.E.S.C.E.R.E. sul benessere degli adolescenti: un'analisi dell'esperienza a tre anni dal suo avvio*, Corso di laurea in Statistica e Gestione delle Imprese, Università di Padova.
- Risafi T. (2016), *La gestione del tempo libero in adolescenza*, Corso di laurea in Servizio Sociale, Scuola di Scienze Politiche, Università di Bologna.
- Cane J. (2015), *Identità e salute fisica in adolescenza*, Corso di laurea in Servizio Sociale, Scuola di Scienze Politiche, Università di Bologna.
- Montini B. (2014), *Studio epidemiologico sullo sviluppo puberale e stato ponderale di un campione di bambini in età evolutiva che accedono alla Medicina dello Sport dell'ULSS 16 di Padova*, master in nutrizione di comunità ed educazione alimentare, Università di Padova.



www.crescerebene.org



FONDAZIONE EMANUELA ZANCAN
Onlus - Centro Studi e Ricerca Sociale
Via del Seminario 5/A - 35122Padova
Tel. +39 049 663800
e-mail: fz@fondazionezancan.it
www.fondazionezancan.it

La Fondazione «Emanuela Zancan» onlus è un **centro di studio, ricerca e sperimentazione** nell'ambito delle politiche sociali, sanitarie, educative, dei sistemi di welfare e dei servizi alla persona. Ha sede a Padova e a Malosco (TN).

È nata nel 1964, in ricordo di un'assistente sociale, Emanuela Zancan, vicedirettrice della Scuola superiore di Servizio sociale di Padova, che, morendo ancora giovane, ha lasciato la sua liquidazione alla Scuola perché fosse utilizzata in un'opera con finalità sociali. Nel 1983 la Fondazione ha ottenuto il riconoscimento giuridico e nel 2004 è stata approvata l'iscrizione all'Anagrafe Unica delle Onlus: da qui la denominazione **«onlus di ricerca scientifica di rilevante interesse sociale»**.

Le **idee guida** sono:

- la promozione del cambiamento, riconoscendo le «gemme» dello sviluppo sociale, cioè i punti di maggiore sviluppo potenziale, ma anche di maggiore fragilità della società nelle sue diverse espressioni;
- l'impegno prioritario di promozione e tutela della persona;
- l'integrazione delle culture e dei valori, quale preconditione per interventi e servizi capaci di tener conto delle diverse espressioni dei bisogni personali, familiari e sociali;
- l'elaborazione di orientamenti teorici, metodologici e di politica sociale idonei a favorire il radicamento della solidarietà, della partecipazione e dell'umanizzazione dei servizi.