



A longitudinal study to promote the well-being of children

Giulia Barbero Vignola, Cinzia Canali
Fondazione Emanuela Zancan, Italy



Fondazione
EMANUELA ZANCAN
Onlus di ricerca scientifica
di rilevante interesse sociale



2017

6TH CONFERENCE OF THE
INTERNATIONAL SOCIETY FOR CHILD INDICATORS
JUNE 28-30, 2017 / MONTREAL, CANADA

CRESCERE : what?

WHAT?

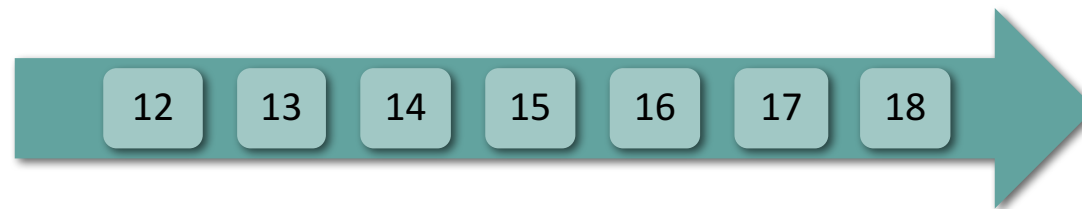
CRESCERE («growing up» in Italian) is a longitudinal study coordinated by Fondazione Zancan and supported by Fondazione Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo.

WHO?

It involves a sample of 500 children and families in the North-East of Italy.

HOW?

Children are monitored over time, from 12 y.o. up to 18 y.o.
Self-administered questionnaire (children + parents)



CRESCERE : why?

1

to understand how children grow up and develop in their critical transition from childhood to adulthood

2

to identify the factors that promote well-being and positive development

3

to support parents, teachers, social workers, policy makers and all people that accompany children and adolescents in their developmental tasks.



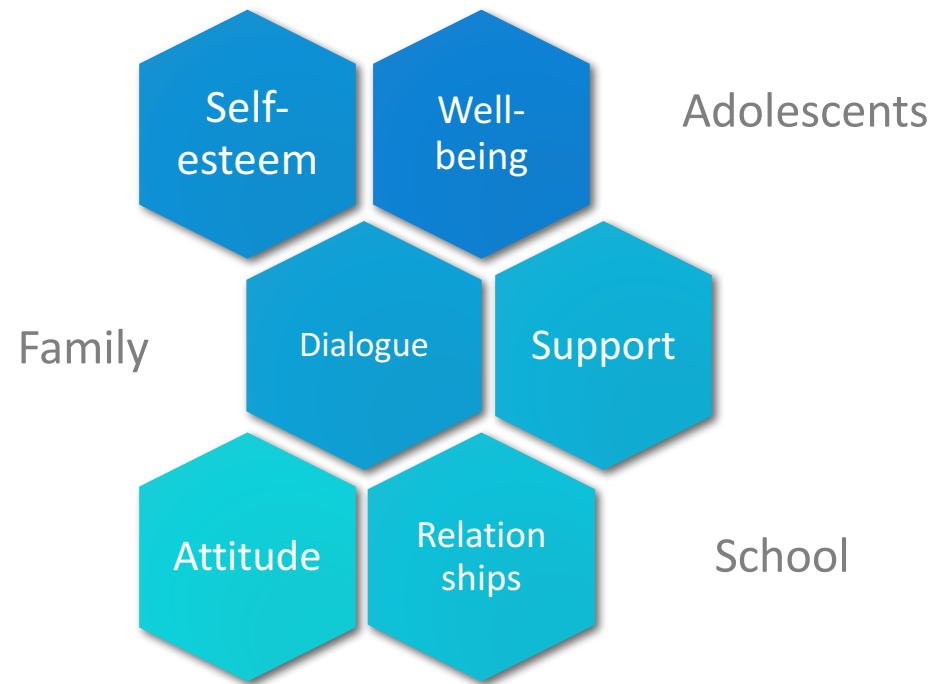
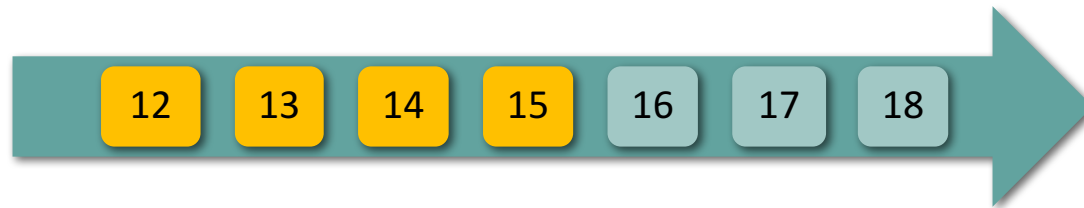
FONDAZIONE EMANUELA ZANCAN ONLUS

Research areas & tools

- Sport and leisure time
- Internet and social network
- Life in **family**: dialogue with parents, attachment, family support
- Attitude toward **school**, motivation, concentration, learning, performance
- **Relationships** with friends, schoolmates and teachers
- Bullying
- Health and diet
- Use of tobacco, alcohol and drugs
- Strengths and difficulties
- **Self-esteem**
- Spirituality
- Life style and values
- Satisfaction for life and **well-being**
- What is important for happiness

- IPPA Inventory of Parent and Peer Attachment
- U-MICS Utrecht-Management of Identity Commitments Scale
- AMOS for skills and motivation at school
- Zimet Scale of Perceived Family Support
- Rosenberg Self-Esteem Scale
- Andrews-Withey Faces Scale
- Big Five Questionnaire
- SDQ Strengths and Difficulties Questionnaire
- IPAQ International Physical Activity Questionnaires.
- HBSC Health Behavior in School-aged Children
- WVS World Values Survey
- Istat - Multipurpose survey on households: aspects of daily life

Some results...



Attitude towards school and well-being



Test AMOS 8-15 (Cornoldi et al., 2005)

Self-administered questionnaire about:

- motivation to study
- concentration capacity
- attitude towards the school

Questions about:

- relationships with classmates
- relationships with teacher
- stress perceived
- well-being at school

Indica con una crocetta quanto è vera per te ogni affermazione scritta qui di seguito secondo la seguente scala:

1 se è POCO vero per te, 2 se è ABBASTANZA vero e 3 se è MOLTO vero per te.

Area A: motivazione

A1. Se certi esercizi non mi riescono, provo finché non capisco dove ho sbagliato.	1	2	3
A2. Quando l'insegnante mi assegna dei compiti, mi applico solo su quelli che mi interessano.	1	2	3
A3. Mi piace studiare per imparare cose nuove.	1	2	3
A4. Se ho molto da studiare, rinuncio a fare altre cose che mi piacciono.	1	2	3
A5. Studio il minimo indispensabile per arrivare alla sufficienza.	1	2	3
A6. Mi dispiace lasciare a metà un'attività di studio.	1	2	3
A7. Anche se non ho capito bene un argomento, tento comunque di fare gli esercizi assegnati.	1	2	3

Area B: concentrazione

B1. Quando studio riesco a concentrarmi su quello che sto facendo.	1	2	3
B2. Mi piace studiare con la televisione accesa (o computer o cellulare).	1	2	3
B3. Durante le lezioni seguo quello che l'insegnante dice senza distrarmi.	1	2	3
B4. Quando studio mi capita di essere così concentrato che penso proprio solo a quello che sto leggendo.	1	2	3
B5. Mi dicono che devo stare più attento.	1	2	3
B6. Quando studio allontano le cose che potrebbero distrarmi.	1	2	3
B7. Quando studio mi dimentico dei rumori che ci sono intorno.	1	2	3

Area C: atteggiamento verso la scuola

C1. Per me la scuola è un piacevole posto dove stare con gli altri.	1	2	3
C2. Molte delle cose che si fanno a scuola sono inutili.	1	2	3
C3. Quello che mi insegnano a scuola mi sarà utile anche in futuro.	1	2	3
C4. Sono contento di passare altre ore a scuola anche al di fuori dell'orario scolastico.	1	2	3
C5. Andare a scuola mi costa tanta fatica.	1	2	3
C6. Per me gli insegnanti sono persone che mi sanno capire e aiutare.	1	2	3
C7. Vado a scuola volentieri.	1	2	3

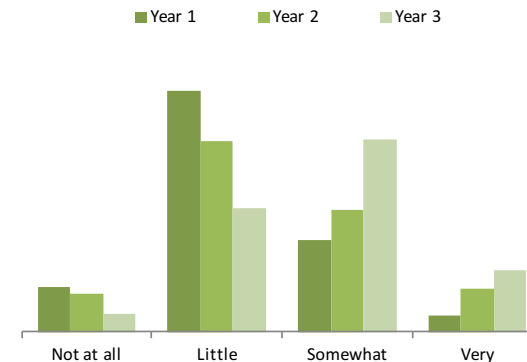
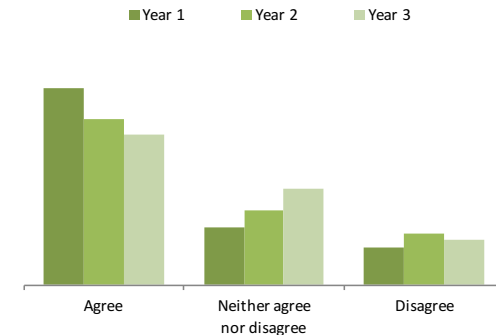
What changes over the years?

From 12 to 15 years old:

- relationships with classmates remain positive

- confidence in teachers decreases
"Teachers treat us in the right way"
from 67% to 52%

- Perceived stress increases
"very stressed" from 4% to 15%
"somewhat" from 23% to 49%



How to promote well-being at school?

Multiple linear regression model

Significant factors are:

- Relationships with teachers *“Be treated in the right way”*
- Perceived family support
- Relationships with friends
- Gender

Dependent variable: Attitude towards school

	Non-standardized coefficients		Standardized Coefficients	t	Sign.
	B	Std.Error	Beta		
(Constant)	6,239	0,754		8,272	0,000
Relationships with teachers	5,116	0,415	0,473	12,324	0,000
Family support	,719	0,134	0,207	5,371	0,000
Peer attachment	,611	0,129	0,177	4,738	0,000
Gender	-,512	0,245	-0,090	-2,091	0,037

Self-esteem: Rosenberg Scale

Indica il tuo grado di accordo con ciascuna affermazione, ricordando che:

	Fortemente in disaccordo 1	In disaccordo 2	D'accordo 3	Fortemente d'accordo 4
1. Penso di valere almeno quanto gli altri	1	2	3	4
2. Penso di avere un certo numero di qualità	1	2	3	4
3. Sono portato/a a pensare di essere un vero fallimento	1	2	3	4
4. Sono in grado di fare le cose bene almeno come la maggior parte delle persone	1	2	3	4
5. Penso di non avere molto di cui essere fiero/a	1	2	3	4
6. Ho un atteggiamento positivo verso me stesso/a	1	2	3	4
7. Complessivamente sono soddisfatto di me stesso/a	1	2	3	4
8. Desidererei aver maggior rispetto di me stesso/a	1	2	3	4
9. Senza dubbio a volte mi sento inutile	1	2	3	4
10. A volte penso di essere un buono a nulla	1	2	3	4



10-item Likert scale with items answered on a 4-point scale. It is self-administered: children read and fill on their own.

Boys and girls have a good level of self-esteem and confidence in their abilities:

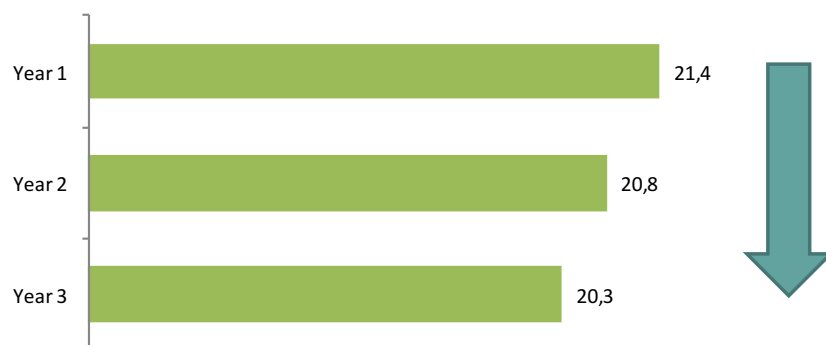
- 90% think that they can do things well, at least as much as others
- 80% have a positive attitude towards themselves and overall they are satisfied

Vice versa:

- 14% think they are a true failure
- 44% would like to have more respect for themselves

3 years of study: are there changes?

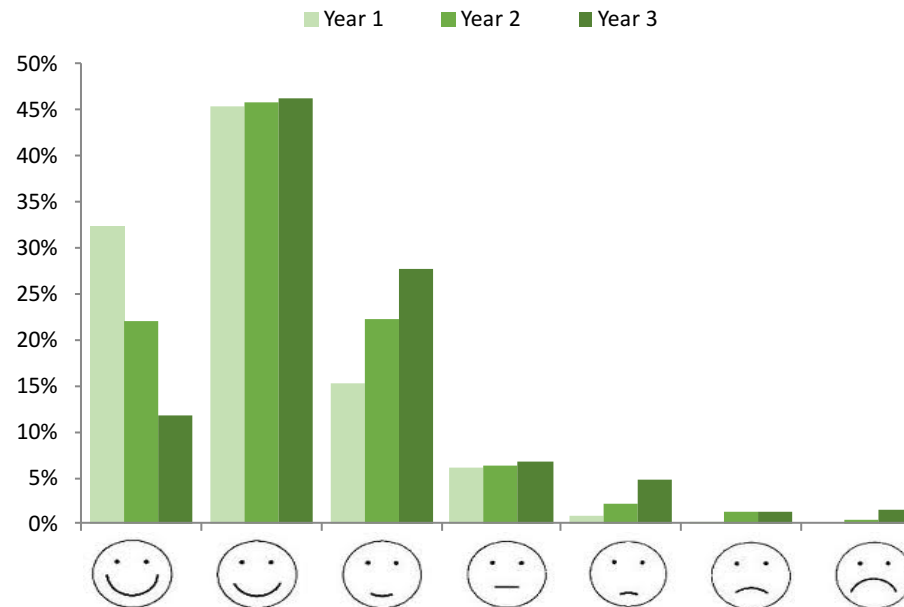
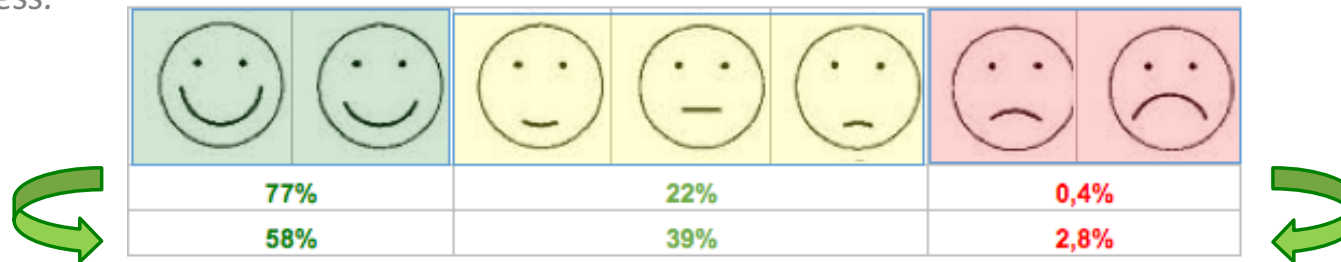
Decrease in self-esteem: comparing the responses of adolescents from 12 to 15 years old, differences are statistically significant on average (Test T, $p < 0,001$).



Happiness and well-being

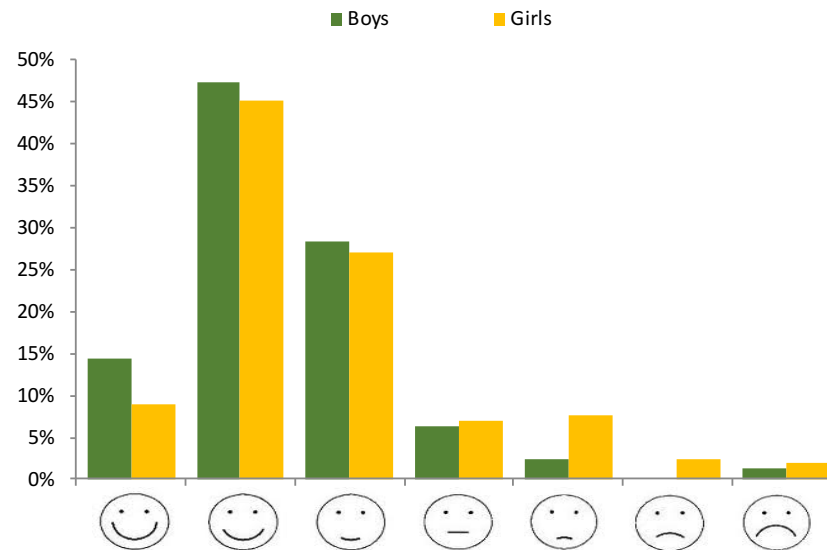
“How do you feel about your life as a whole?” (Faces Scale, Andrew-Whitey, 1976)

Look at the expression of these faces and choose the one that best represents your current level of happiness.



Boys and girls: different views

- In the first 2 waves of the study (12-14 y.o.): no statistically significant differences between boys and girls.
- In the 3rd wave (15 y.o.): differences on average become stronger and significant (Test T, $p < 0.01$). Males express higher level than females.

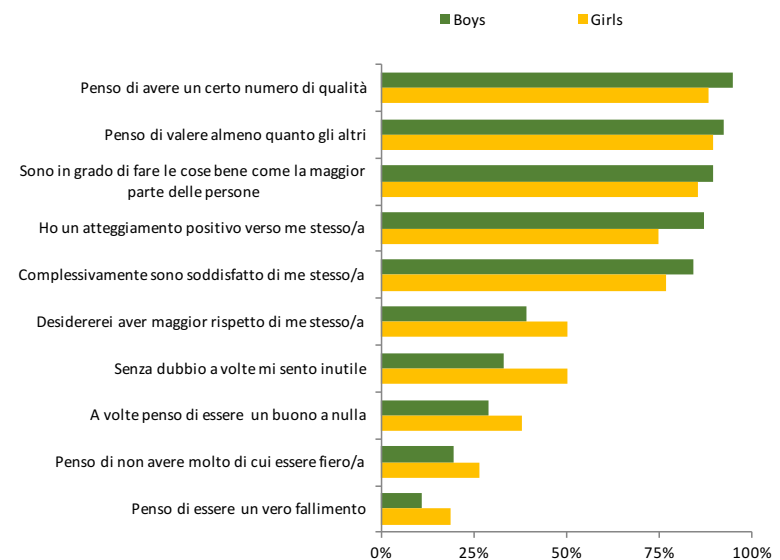


Boys and girls: self-esteem

Same trend in self-esteem.

On average the level decreases over time and differences between boys and girls become stronger.

- 84% of males are completely satisfied about their life (females 77%).
- 50% of girls think they are a true failure and would like to have more respect for themselves (32% males).



How to promote children well-being and self-esteem?



The role of family...



We asked children to describe the relationship with parents through the short version of IPPA - Inventory of Parent and Peer Attachment (Armsden & Greenberg 1987): 12 items concerning communication, trust and alienation.

We also used the Multidimensional Scale of Perceived Social Support in order to assess the support provided, in particular the subscale referring to family (Zimet et al. 1988).

Le seguenti affermazioni riguardano il rapporto che hai con la tua famiglia. Esprimi il tuo grado di accordo con ciascuna frase:

	Per niente d'accordo 1	Poco d'accordo 2	A volte d'accordo a volte no 3	D'accordo 4	Completamente d'accordo 5
1. La mia famiglia cerca veramente di aiutarmi	1	2	3	4	5
2. Ricevo dalla mia famiglia l'aiuto morale e il sostegno di cui ho bisogno	1	2	3	4	5
3. Posso parlare dei miei problemi nella mia famiglia	1	2	3	4	5
4. La mia famiglia è disponibile ad aiutarmi quando devo prendere decisioni	1	2	3	4	5

Le seguenti domande riguardano il rapporto che hai con tuo padre. Indica in che misura ciascuna affermazione corrisponde alla tua situazione considerando la seguente scala:

	Completamente falso 1	2	3	4	5	6	Completamente vero
1. Parlo con mio padre dei miei problemi e delle mie preoccupazioni	1	2	3	4	5	6	
2. Mio padre mi aiuta a conoscermi meglio	1	2	3	4	5	6	
3. Se mio padre sa che c'è qualcosa che mi preoccupa si interessa del problema	1	2	3	4	5	6	
4. Mio padre ha i suoi problemi, così io non lo disturbo con i miei	1	2	3	4	5	6	
5. Mio padre rispetta i miei sentimenti	1	2	3	4	5	6	
6. Quando sono arrabbiato/a per qualcosa mio padre cerca di essere comprensivo	1	2	3	4	5	6	
7. Vorrei avere un padre diverso da quello che ho	1	2	3	4	5	6	
8. Mio padre mi accetta per quello/a che sono	1	2	3	4	5	6	
9. Mio padre non si cura molto di me	1	2	3	4	5	6	
10. Mi arrabbio facilmente con mio padre	1	2	3	4	5	6	
11. Quando parlo dei miei problemi con mio padre mi sento imbarazzato/a	1	2	3	4	5	6	
12. Sono arrabbiato/a con mio padre	1	2	3	4	5	6	

... to promote well-being

- There is a statistically significant positive correlation between well-being and family support (Pearson Corr. =0.400, Sign<0.001): the children who feel more supported by their families express a higher level of happiness.
- Also dialogue and positive relationships with parents support the well-being. The correlation is significant for both IPPA father (Sign <0.001) and IPPA mother (Sign <0.001).

Multiple linear regression model

parameter	B	Std.Error	t	Sign.	95% Confidence interval	
					lower bound	upper bound
(Constant)	3.040	0.409	7.441	0.000	2.238	3.843
Gender	0.128	0.082	1.558	0.120	-0.034	0.290
Citizenship	0.199	0.152	1.313	0.190	-0.099	0.497
Brothers/sisters	-0.087	0.103	-0.841	0.401	-0.289	0.116
Family instability	0.023	0.170	0.138	0.890	-0.311	0.358
Ippa father	0.153	0.062	2.481	0.013	0.032	0.274
Ippa mother	-0.155	0.079	-1.952	0.052	-0.310	0.001
Ippa friends	0.107	0.052	2.037	0.042	0.004	0.210
Family Support	0.228	0.067	3.394	0.001	0.096	0.360
Self-esteem	0.057	0.010	5.904	0.000	0.038	0.076

R- squared = 0.218 (adjusted R-squared = 0.203)

... to support self-esteem

Adolescents who claim to have a good relationship with their father express a higher level of self-confidence (Pearson Corr. = 0.402, Sign <0.001)

Idem for the attachment with the mother: if there is confidence, communication and respect, the self-esteem of the children is higher (Corr. = 0.394, Sign <0.001)

Multiple linear regression model

Dependent variable: Self-Esteem						
parameter	B	Std.Error	t	Sign.	95% Confidence interval	
					lower bound	upper bound
intercept	3.159	1.892	1.670	0.096	-0.559	6.877
[Gender=M]	0.851	0.393	2.166	0.031	0.079	1.623
[Citizenship =IT]	-1.331	0.724	-1.838	0.067	-2.755	0.092
[Brothers/Sisters=NO]	-0.186	0.494	-0.376	0.707	-1.157	0.785
[Fam. instability =NO]	-0.484	0.815	-0.594	0.553	-2.085	1.118
lppa father	0.973	0.292	3.337	0.001	0.400	1.546
lppa mother	1.191	0.376	3.170	0.002	0.453	1.929
lppa friends	1.214	0.245	4.964	0.000	0.733	1.694
Family Support	0.793	0.320	2.479	0.014	0.164	1.421

R-squared = 0.257 (adjusted R-squared = 0.244)

Family support

The data highlight the importance of family relationships:

- good dialogue with father and mother
- being accepted as they are
- feel protected and safe

are all factors that help adolescents to strengthen their self-esteem and well-being.

The **role of father** is relevant: dialogue is more difficult with him and more able to influence the emotional state of adolescents.

References

- Gambarota F., Capello F., Barbero Vignola G. (2016), *Il benessere psicosociale degli adolescenti con malattia onco-ematologica*, in «Studi Zancan», 5, pp. 35-45.
- Milan G., Cestaro M. (2016), *Educare gli adolescenti alla spiritualità e alla religiosità*, in «Studi Zancan», 5, pp. 5-12.
- Barbero Vignola G., Canali C., Eynard M., Vecchiato T. (2016), *Cos'è importante per essere felici. La parola ai ragazzi*, in «Studi Zancan», 4/2016, pp. 19-28.
- Barbero Vignola G., Canali C., Eynard M., Vecchiato T. (2016), *Crescere a Pinerolo: stili di vita, benessere e futuro dei ragazzi*, in «Studi Zancan», 4/2016, pp.35-42.
- Barbero Vignola G., Duca V. (2016), *Stare bene a scuola, apprendere e crescere in modo positivo*, in «Studi Zancan», 3/2016, pp. 29-38.
- Barbero Vignola G., Bezze M., Canali C., Geron D., Innocenti E., Vecchiato T. (2016), *Povertà educative: il problema e i suoi volti*, in «Studi Zancan», 3/2016, pp. 5-20.
- Barbero Vignola G., Bezze M., Canali C., Crocetti E., De Leo D., Eynard M., Maurizio R., Milan G., Ongaro F., Schiavon M., Vecchiato T. (2016), *Crescere: uno studio longitudinale per il benessere dell'infanzia*, in «Studi Zancan», 1/2016, pp. 21-32.
- Milan G., Cestaro M. (2016), *Adolescenti, spiritualità, religiosità. Quale educazione?* In «Studium Educationis», 3/2016.
- Barbero Vignola G., Montini B., Schiavon M., Bordin D., Eynard M. (2015), *Obesità e salute: un approccio innovativo per crescere bene*, in «Studi Zancan», 5, pp. 49-55.
- Barbero Vignola G., Bezze M. e Maurizio R. (2015), *Crescere: Figli e genitori: un dialogo possibile. Risultati dallo studio "Crescere"*, in «Famiglia Oggi», 2, pp. 57-67.
- Eynard M. (2015), *La multiculturalità da una prospettiva quali-quantitativa: parlano gli adolescenti e gli assistenti sociali* in Canali C. e Sica M., *Multilinguismo e sviluppo delle identità culturali nella prima infanzia*. Compagnia di San Paolo e Fondazione Emanuela Zancan, Padova, pp. 99-103.
- Barbero Vignola G. e Decimi G. (2014), *Il bullismo nella preadolescenza: risultati dallo studio Crescere*, in «Studi Zancan», 1, pp. 71-75.
- Barbero Vignola G. e Duca V. (2014), *Scuola, motivazione e apprendimento nell'adolescenza*, in «Studi Zancan», 2, pp. 103-110.
- Barbero Vignola G. e Miari F. (2014), *Crescere: tabacco, alcol e droghe*, in «Studi Zancan», 5, pp. 106-112.
- Crocetti E. (2014), *Il contesto scolastico in adolescenza: identità, benessere e dinamiche relazionali*, in «Studi Zancan», 3, pp. 80-86.
- Vecchiato T. e Canali C. (2013), *Crescere oggi: ricerca e politiche sociali per la crescita positiva*, in F. Mazzucchelli (a cura di), *La preadolescenza. Passaggio evolutivo da scoprire e da proteggere*, Franco Angeli, Milano, pp. 31-46.

CRESCERE in dialogue...



Copenhagen (Denmark) 2014



מכון חרוב (ר.א.)
The Haruv Institute (R.A.)

The first Mediterranean Summit for
Child Protection and Well-Being
Tirana (Albania), June 1-3, 2017

Hong Kong, 7-8 September 2017

Organizers:  香港中文大學社會工作學系
DEPARTMENT OF SOCIAL WORK
THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG 

International Conference on “New Perspectives for Outcome-based Evaluation and Research on Family and Children’s Services”

Co-Organizers:    聖公會聖基道兒童院
S.K.H. St. Christopher's Home  香港家庭福利會
Hong Kong Family Welfare Society 



FONDAZIONE EMANUELA ZANCAN ONLUS

For further information:



www.crescerebene.org

www.researchgate.net/project/Longitudinal-study-CRESCERE

Giulia Barbero Vignola, Cinzia Canali
giuliabarbero@fondazionezancan.it
cinziacanali@fondazionezancan.it

Fondazione Emanuela Zancan, Italy
www.fondazionezancan.it



Fondazione
EMANUELA ZANCAN
Onlus di ricerca scientifica
di rilevante interesse sociale



2017

6TH CONFERENCE OF THE
INTERNATIONAL SOCIETY FOR CHILD INDICATORS
JUNE 28-30, 2017 / MONTREAL, CANADA