

Adolescenti che cambiano, tra rischi e opportunità

Elisabetta Crocetti

Dipartimento di Psicologia

Alma Mater Studiorum Università di Bologna

Agenda

Tre riflessioni

- Il valore della ricerca longitudinale
- I risultati dello studio CRESCERE: considerazioni sui cambiamenti evolutivi
- Dai risultati alla riflessione teorica: relazioni familiari e amicali e formazione dell'identità adolescenziale

Il valore della ricerca longitudinale

La ricerca longitudinale

È il «gold standard» per rispondere a domande di ricerca quali:

- Come cambiano gli adolescenti?
 - Traiettorie evolutive
- Quali fattori favoriscono una crescita sana?
 - Antecedenti: fattori di rischio e fattori di protezione
- Quali sono le implicazioni dei diversi percorsi di crescita?
 - Conseguenze
- Quali sono i processi (meccanismi) che spiegano i cambiamenti in atto?
 - Analisi degli effetti diretti e indiretti

La ricerca longitudinale

Le risposte a queste domande implicano una dimensione temporale:

- Monitorare lo stesso campione nel tempo

La ricerca longitudinale è una **perla rara!**



I risultati dello studio CRESCERE

CONSIDERAZIONI SUI CAMBIAMENTI EVOLUTIVI

Dobbiamo preoccuparci?

NO, perchè

- alcuni cambiamenti sono **NORMATIVI**
 - Per esempio i cambiamenti nelle **relazioni familiari**: le difficoltà che emergono sono legate alla necessità di rinegoziare ruoli e spazi di autonomia
- alcuni cambiamenti che potrebbero essere visti come criticità possono in realtà celare un processo di **MATURAZIONE** in atto
 - Per esempio il leggero decremento nei livelli di **autostima** può dipendere da un'augmentata consapevolezza e da una più attenta capacità di confronto sociale

Palmonari, 2001, 2011

Dobbiamo preoccuparci?

NO, perchè

- durante l'adolescenza ci sono molti cambiamenti e si registra un picco di criticità intorno ai 15 anni
- ma possono essere compresi all'intero di un percorso evolutivo
- si registra un nuovo trend verso la fine dell'adolescenza e il passaggio alla fase giovanile

Crocetti & Meeus 2014

Meeus, 2017

Dai risultati alla riflessione teorica

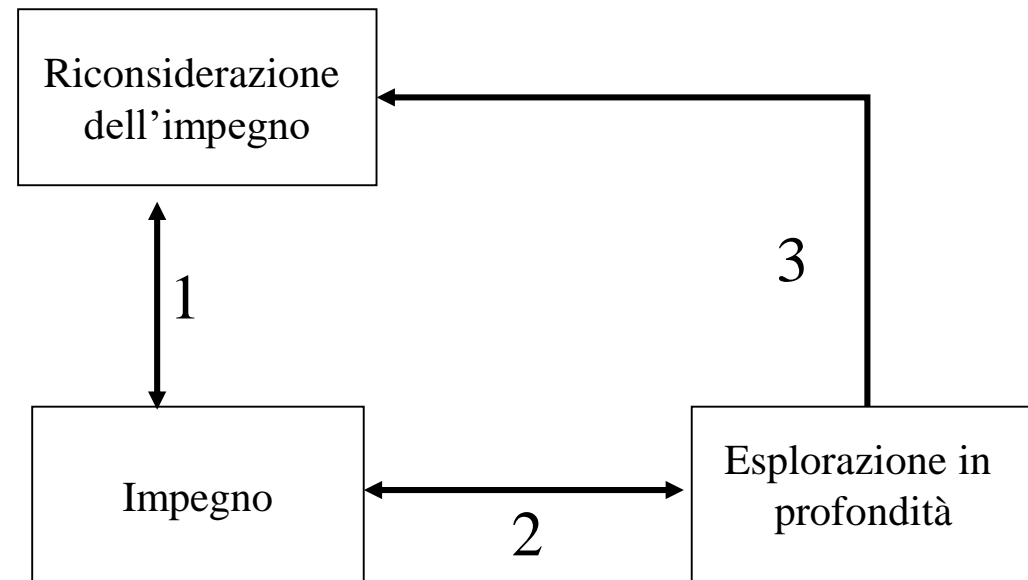
RELAZIONI FAMILIARI E AMICALI E FORMAZIONE
DELL'IDENTITÀ ADOLESCENZIALE

Lo sviluppo dell'identità in adolescenza

Ciclo 1: Formazione dell'identità

Ciclo 2: Consolidamento dell'identità

3. Dal ciclo 2 al ciclo 1



Crocetti, 2017

Meeus, 2011

L'identità nel contesto

- La formazione dell'identità avviene in una trama di rapporti significativi (Erikson, 1968)
- Focus sul ruolo dei genitori (Årseth et al., 2009)

Due attori



- Processi di trasmissione intergenerazionale
- Influenza della qualità delle relazioni

Identità e relazioni familiari

Le relazioni familiari influenzano lo sviluppo dell'identità adolescenziale

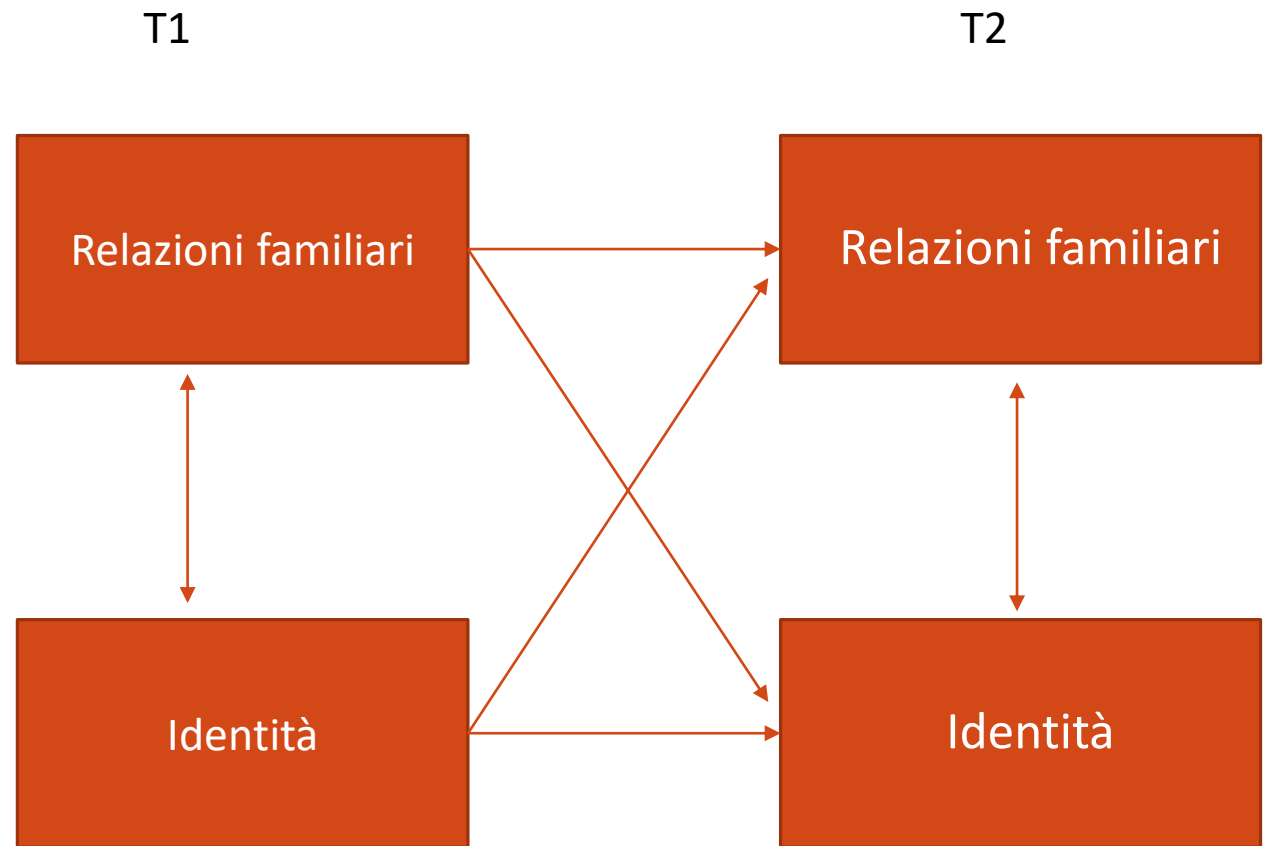
- teoria della separazione-individuazione (Blos, 1979)
- teoria dell'attaccamento (Bowlby, 1988)

Lo sviluppo dell'identità influenza le relazioni familiari

- Teoria psicosociale (Erikson, 1968)

“true engagement with others is the result and the test of firm self-definition”

Identità e relazioni familiari



Identità e relazioni familiari

Risultati degli studi trasversali

	Relazione con la madre	Relazione con il padre
Impegno	++	++
Esplorazione in profondità	+	+
Riconsiderazione impegno	--	--

Crocetti et al., 2008, 2010

Morsünbül et al., 2014

Identità e relazioni familiari

Gli studi longitudinali forniscono evidenze **bidirezionali**:

- Dai 14 ai 18 anni (Crocetti et al., 2017)
 - Impegno ed esplorazione in profondità predicono un miglioramento nelle relazioni
 - La riconsiderazione dell'impegno
 - È predetta da bassi livelli di sostegno genitoriale
 - Predice un deterioramento della qualità delle relazioni familiari

- Negli studenti universitari (Beyers & Goossens 2008; Luyckx et al., 2007)

Ma rimangono
varie domande
aperte....

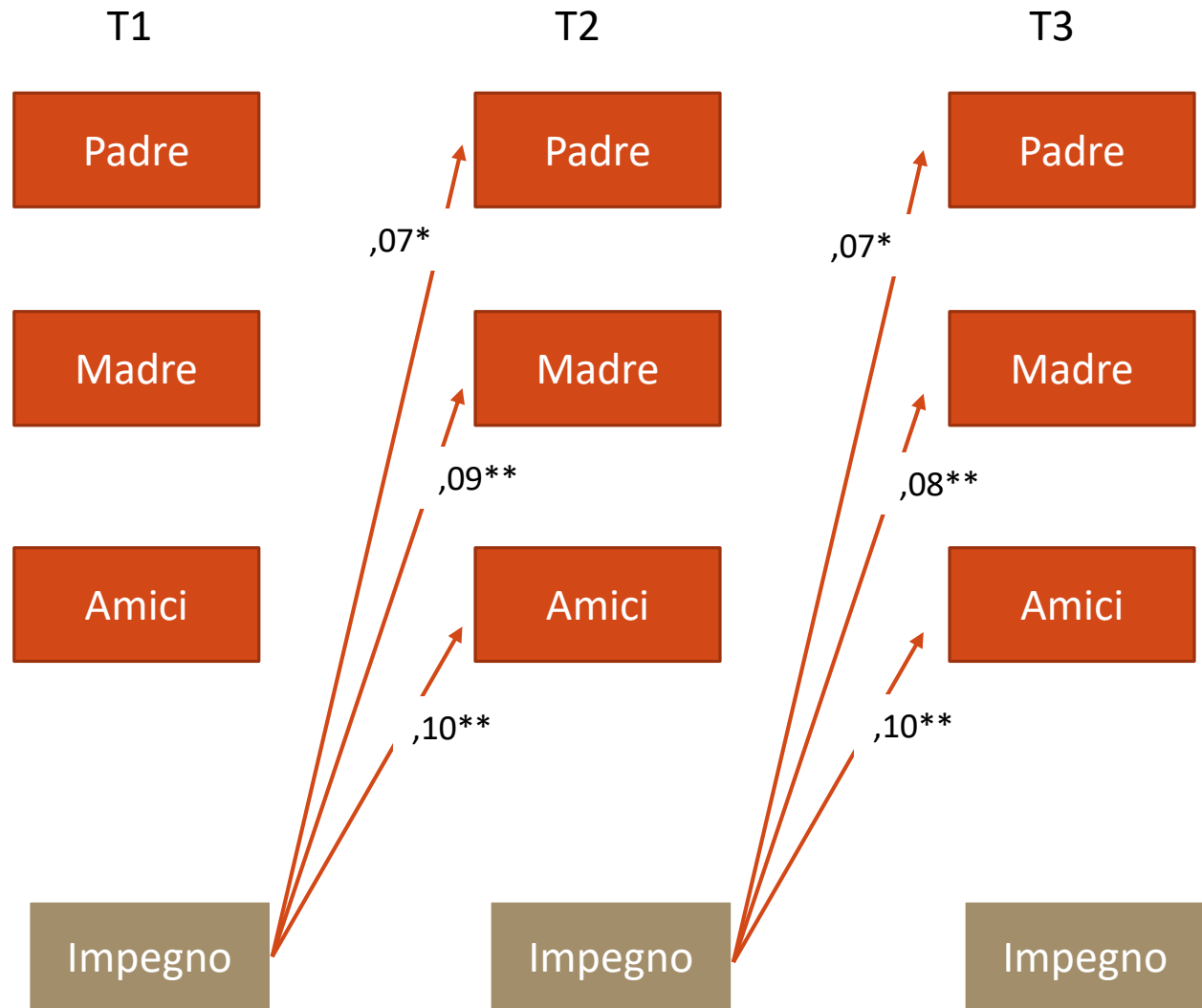
- Cosa accade nella prima fase dell'adolescenza?
- Qual è il ruolo dei Amici?

Lo studio CRESCERE

493 adolescenti coinvolti nello studio CRESCERE

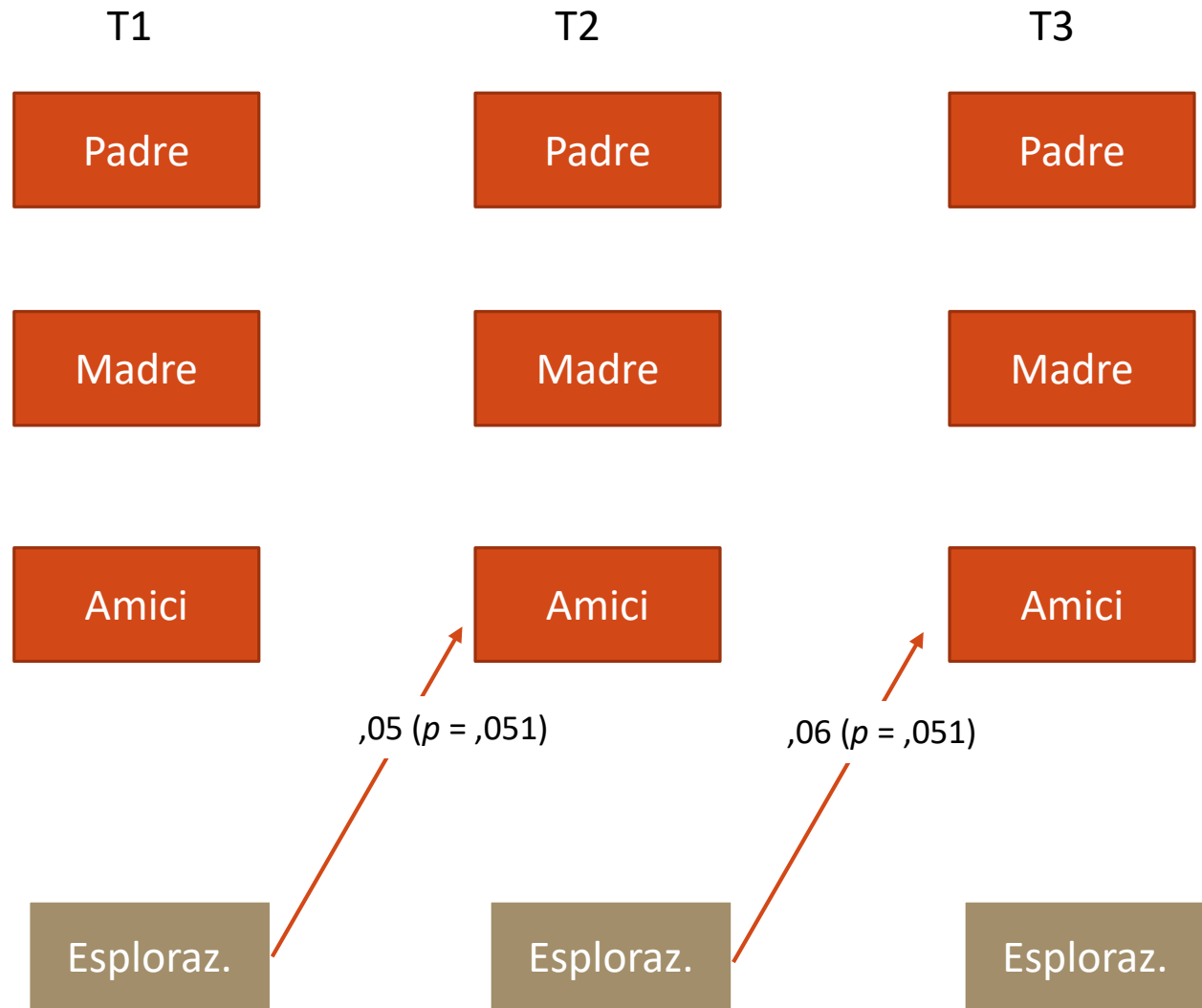
- 50.9% maschi
- $M_{\text{età}} \text{ T1} = 12.38 \text{ anni}, SD_{\text{età}} = 0.55$
- 3 waves

Risultati



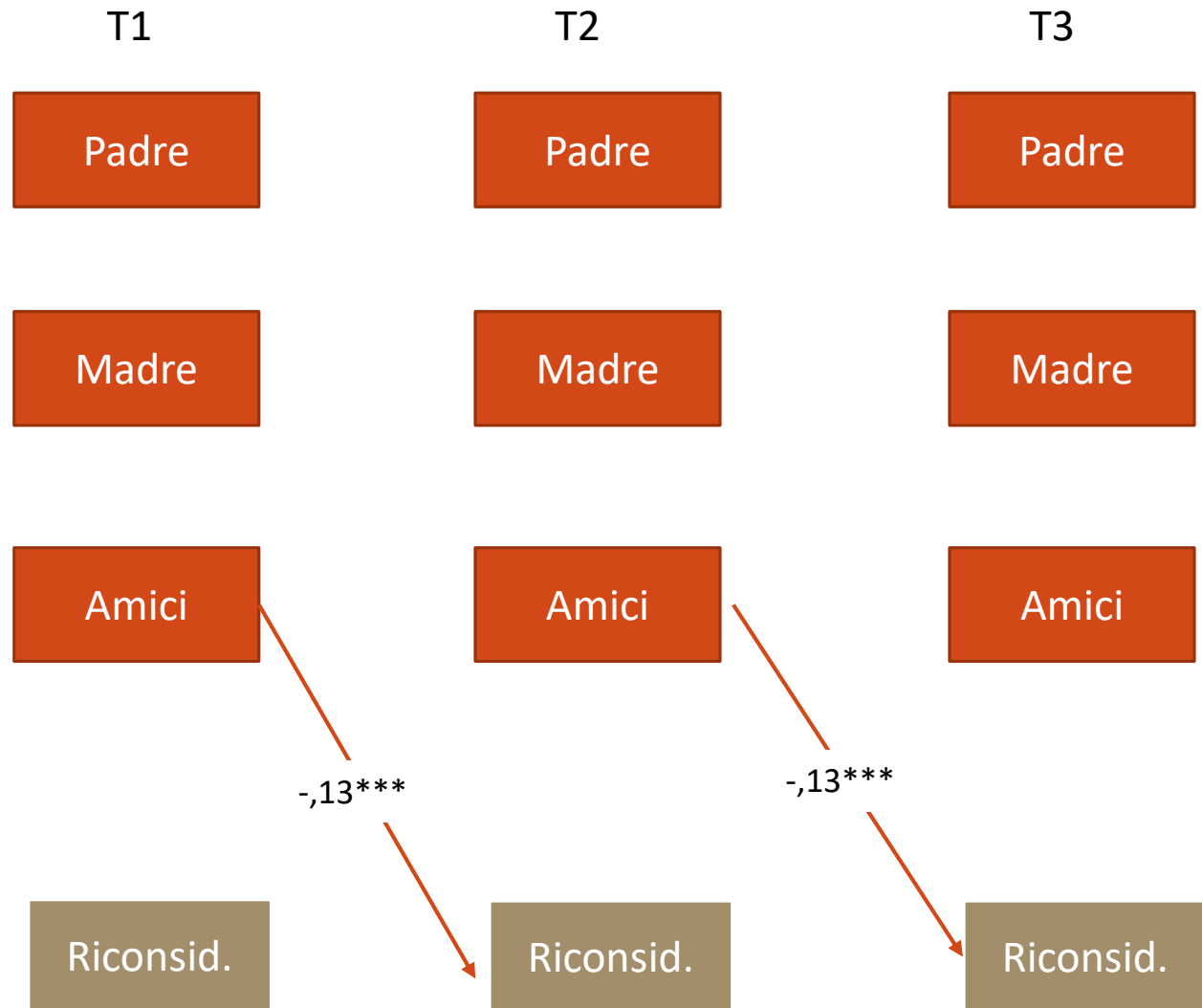
Tutte le correlazioni (T1, T2, T3) erano statisticamente significative e positive

Risultati



Tutte le correlazioni (T1, T2, T3) erano statisticamente significative e positive

Risultati



Tutte le correlazioni (T1, T2, T3) erano statisticamente significative e negative

Risultati

	T1-T2	T2-T3	T1-T3
Relazioni			
Padre	,63***	,55***	,19***
Madre	,48***	,48***	,19***
Amici	,40***	,34***	,20***
Identità			
Impegno	,51***	,44***	,16**
Esplorazione	,42***	,46***	,04
Riconsiderazione	,21***	,26***	,07

Stabilità

Discussione

Lo studio CRESCERE offre un contributo sostanziale alla comprensione dell' "identity development-in-context" (Bosma & Kunnen, 2008)

Nella prima fase dell'adolescenza:

- Quando gli adolescenti assumono impegni certi migliorano le loro relazioni sia con i genitori sia con gli amici
- Quando hanno una relazione problematica con i loro amici rimettono in discussione i loro impegni

Prossimi step

- Analizzare i diversi indicatori della qualità relazionale
 - fiducia, comunicazione, comprensione

- Studiare gli effetti di moderazione
 - caratteristiche di personalità degli adolescenti
 - clima familiare

Grazie per
l'attenzione!

elisabetta.crocetti@unibo.it

